

<p>Согласовано Председатель родительского комитета МДОУ «Детский сад № 76» <i>[Подпись]</i> О.В. Разживина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 76» Протокол № 05 от 31.03.2023г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад № 76» <i>[Подпись]</i> Фефралева Приказ № 705 от 03.03.2023г.</p>
--	--	---



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДЕТСКИЙ САД № 76»
 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
 ЗА 2022 ГОД**

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

I. Общие сведения об учреждении МДОУ «Детский сад № 76» Ленинского района г. Саратова		3
II. Аналитическая часть		
1.	Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения	3
2.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	7
3.	Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	12
4.	Оценка медицинского обеспечения. Оздоровление воспитанников	18
5.	Оценка кадрового обеспечения	21
6.	Оценка качества учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
7.	Оценка материально – технической базы учреждения	28
8.	Внутренняя система оценки качества образования	29
III.	Результаты анализа показателей деятельности	32

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76» Ленинского района г. Саратова

Сокращённое наименование: МДОУ «Детский сад № 76»

Юридический и фактический адрес: 410507, город Саратов, п. Жасминный, ул. Строителей д. 12 А.

Телефон/факс: 8(8452) 38-84-87 ,

e-mail: mdou-76sad@mail.ru

Web-site: dou76.edu.sarkomobr.ru

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами, а также Уставом МДОУ «Детский сад № 76».

МДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании:

- Устава.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1849 от 17 марта 2015г. серия 64Л01 № 0001515. Срок действия – бессрочно.
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО–64–01–002323 от 24 марта 2014 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 64-АГ 000010 от 08.09.2010г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое здание) 64-АВ 948160 от 07.09.2010г.

Предмет деятельности Учреждения – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДОУ № 76 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Работники МДОУ № 76 осуществляющие управленческие функции: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

Заведующий осуществляет общее руководство учреждения, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям

деятельности.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении. Вместе с заведующим разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДОО, контролирует все системы функционирования учреждения. Проводит антикоррупционную работу в ДОО.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания воспитательно-образовательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Старший воспитатель:

- возглавляет методическую службу;
- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива;
- организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности профессионального роста;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии;

Рабочие группы:

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии;
- обсуждают авторские разработки;
- разрабатывают методические рекомендации, материалы к педагогическим советам, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.;
- организуют рефлексию качества работы;
- разработка мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО.

Основными формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Общее родительское собрание.

Общее собрание работников ДОО собиралось ежеквартально. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- разработка и внесение предложений Администрации района по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- обсуждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятия Устава Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОО;
- утверждение отчета о результатах самообследования.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью МДОО. Целью работы, которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, координация инновационных процессов в учреждении.

Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа Развития. В связи с этим, нововведения и изменения в МДОУ происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется Советом педагогов учреждения.

В отчетном 2022 году работа Учреждения была направлена на следующие задачи:

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Создание условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию, через приобщение детей духовно- нравственным ценностям.
4. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём повышения квалификации, работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности воспитателей и специалистов.
5. Расширить зону вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности с использованием электронных ресурсов ДОУ.

Важным направлением деятельности МДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии МДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

- принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающихся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта»

между семьей и ДОО.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы:

- родительские собрания;
- диалог, беседы;
- анкетирование;
- консультации специалистов;
- нетрадиционные формы:
- размещение информации о деятельности ДОО на страницах сайта МДОУ № 76, мессенджерах (В контакте, родительский чат группы),
- вовлечение родителей в совместные проектную деятельность,
- творческие конкурсы,
- совместные досуговые и спортивные мероприятия,
- дискуссии,
- мастер-классы,
- педагогические всеобучи, деловые игры, с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания.

Во всех группах по годовому плану проведены групповые родительские собрания на различные темы:

- «Бережем здоровье с детства»;
- «Игра - как средство подготовки к школе» (беседа с элементами игры);
- «Развитие познавательных процессов и любознательности дошкольников через проектную деятельность»;
- « Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»;
- «Воспитатели, родители вместе творим, умного ребенка растим» формы проведения - круглый стол, дискуссия, лекция-практикум.

Целесообразное использование педагогических технологий (здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, игровые технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Координация деятельности аппарата управления МДОУ строится на должностные обязанности, мероприятий годового плана при условии взаимодействия со следующими организациями:

- администрация Ленинского района МО «Город Саратов»;
- ГАУ СО «Региональный центр оценки качества образования (Аттестация педагогических кадров);
- ГАУ ДПО СОИРО – институт развития образования (Повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом, публикации в сборниках);
- МОУ «СОШ № 105» (Поступление детей в 1-й класс, посещение родителями школьных мероприятий, проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста, организация консультаций для родителей будущих первоклассников, проведение совместных мероприятий);
- Детская музыкальная школа № 22 (дополнительное образование дошкольников, проведение совместных мероприятий);
- Библиотека № 42 (проведение совместных мероприятий);
- ЦРБ Саратовского района (обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей);
- СРОО «Центр духовной культуры» (сотрудничество в рамках единого социально-значимого проекта «Красота в моем мире», экскурсионные занятия);
- ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы» (сотрудничество в рамках образовательной программы «Растем с музеем», формирование чувств патриотизма, любви и гордости к своей Родине, расширение и углубление знаний об истории своего Отечества)

Выводы: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении МДОУ всех участников образовательного процесса. Система управления МДОУ обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» необходимо разработать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой до 1.09.2023г.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». С 01.01.2021 года МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы Развития МДОУ. Программа Развития разработана с целью - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка МДОУ в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Образовательная деятельность организуется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), ПООП ДО (протокол от 20.05.2015 №2/15), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались авторские программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (Детство-Пресс, 2002),

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О. Л., Маханева М. Д. (Детство-Пресс, 2010г.)

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

3. «Музыкальные шедевры», О. П. Радынова. (ТЦ Сфера, 2022г);

4. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., И. Новооскольцевой И. (ООО «Невская нота» 2015г).

Цель программ: Обеспечивать развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам музыкальных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- Воспитание слушательской культуры, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развитие умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развитие музыкального слуха - интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение элементарной музыкальной грамоты.
- Развитие координации слуха и голоса, приобретение певческих навыков.
- Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

5. «Тропинка к своему Я», О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина (Генезис, Москва, 2005г)

Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, то есть формирование личностной рефлексии. Содействует росту. Развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения.

6. Приключения будущих первоклассников.: психологические занятия с детьми 6-7 лет Н.Ю.Куражева, Козлова И.А (СПб.:Речь, 2007г.)

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; - развития интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развития эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - развития личностной сферы – формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - развития волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

7. «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. И.А.Пазухина (ООО «Издательство Детство-пресс», 2020г) Обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ с помощью формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы воспитателей) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом, введены в действие с 01.09.2022 г

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический

принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие социальной, нравственной, эстетической, интеллектуальной, физической инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности образовательных потребностей и способностей воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 76» осуществляет воспитательно-образовательный процесс для детей 2-7 лет.

В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающего вида:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 младшая группа – 2, 2 младшая группа – 1, средняя группа – 2, старшая группа – 2, подготовительная гр.-2	1 младшая группа – 2, 2 младшая группа – 2, средняя группа – 1, старшая группа – 2, подготовительная гр. - 2.	1 младшая группа – 2, 2 младшая группа – 2, средняя группа – 2, старшая группа – 1, подготовительная гр. - 2.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы образовательного учреждения на год, расписанием НОД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами МДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Организация непрерывной образовательной деятельности.

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 занятия, (1 и 2 половина дня)	2 занятия (1 половина дня)	2 занятия (1 половина дня)	3 занятия, (1 и 2 половина дня)	3 занятия (1 и 2 половина дня)
Продолжительность НОД				
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

При проведении образовательной деятельности учитывается национально-культурные, климатические особенности жителей региона и г. Саратова. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е.

холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Педагоги уделяют большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (возрастные и психофизиологические особенности детей, детская субкультура, социальное окружение). предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют современные образовательные технологии и методики, применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку. Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

С 01.09.2021 МДОУ реализует *рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы*, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МДОУ и календарный план были разработаны с учетом мнения родителей (законных представителей).

Все воспитательные мероприятия, запланированные на второе полугодие 2022 года, были реализованы.

Дополнительные образовательные услуги Детский сад не оказывает.

В течение учебного года продолжалась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Соблюдались профилактические меры по недопущению распространению вирусной инфекции:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с использованием дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах;
- сквозное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Необходимо продолжить обогащение предметно-пространственной среды детского сада для полноценной игровой и познавательной деятельности дошкольников, направленной на развитие самостоятельности и инициативы.

Вывод: Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы:

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Педагогическая диагностика в МДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основании Положения (мониторинга) педагогическая диагностика проводится два раза в год (первичная – начало учебного года, заключительная – окончание учебного года), для детей с психолого-педагогическим сопровождением проводится промежуточная диагностика.

Сравнение результатов начальной и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом с использованием следующих методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Общегрупповые результаты педагогической диагностики:

Группы	Уровень оценки		
	Нас радует (<i>высокий уровень</i>)	Вызывает озабоченность (<i>средний уровень</i>)	Требует совместных усилий педагога и родителей (<i>низкий уровень</i>)
1 младшая №№ 1,2	47%	53%	0%

2 младшая № 1	21%	77%	2%
2 младшая № 2	10%	84%	6%
Средняя № 1	21%	79%	0%
Средняя № 2	21%	79%	0%
Старшая	25%	75%	0%
Подготовительная № 1	40%	60%	0%
Подготовительная № 2	36%	64%	0%
Средний результат	28%	71%	1%

Качество освоения образовательных областей ООП МДОУ № 76:

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	34%	66%	0%
Познавательное развитие	31%	69%	0%
Художественно – эстетическое развитие	28%	72%	0%
Социально-коммуникативное развитие	28%	71%	1%
Речевое развитие	25%	72%	3%
Средний показатель	29%	70%	1%



В МДОУ № 76 наблюдается положительная динамика освоения детьми общеобразовательной программы. По всем образовательным областям наблюдается рост качественного уровня на 18.5%. Педагогами отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности детей. Это говорит о том, что наблюдается положительная динамика показателей физической подготовленности детей всех групп. Средний прирост физической подготовленности детей составил 10.4%, который достигнут за счет естественного роста повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями.

Психологическая диагностика развития детей

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом –психологом с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика развития школьно-значимых умений;
- определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки;
- определение психологической готовности к обучению в школе;
- углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- определение степени адаптации детей в детском саду.

Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. Д.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Выявление особенностей развития познавательных процессов от 3 до 6 лет. Всего обследовано 99 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения групп детей с уровнем развития ниже среднего для оказания своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Группы	Высокий	Средний	Ниже/среднего	Низкий
2 младшая (3-4 лет)	43%	33%	14%	10%
Средняя (4-5 лет)	46%	36%	18%	0%
Старшая (5-6 лет)	55%	45%	1%	0%
Средний показатель	48%	38%	11%	3%

Результаты обследования:

- 76% воспитанников 3-4 лет имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. 24% воспитанников 3-4 лет нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования

коррекционной группы. Воспитателям и специалистам даны рекомендации по развитию познавательных процессов с уровнем психического развития ниже среднего и низкого.

- 82% воспитанников 4-5 лет имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. Проблемными зонами детей является развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления.

- 99% воспитанников 5-6 лет имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

В развитии воспитанников 6-7 лет интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

В интеллектуальном развитии преобладает средний уровень. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти и восприятия. Способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей (разрезные картинки) справились все.

Развитие тонких движений рук и сенсомоторной координации у большинства воспитанников на среднем уровне в целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей подготовительной группы. Полученные данные говорят о среднем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения.

Сведения о поступлении в школы выпускников на 01.09.2022 года:

Всего выпускников	Обучаются		
	МОУ СОШ № 105	Гимназию № 89	Лицей № 79
35	33	1	1

Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе.

Положительный опыт, приобретенный во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Воспитанники МДОУ № 76 принимают активное участие в конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях, в том числе организованных в дистанционном режиме:

№ п/п	Название конкурса	Уровень проведения конкурса	Участники конкурса	Номинация	Место	
1	«Район, в котором мы живём»	районный	Куликова Валерия	фото	3	
			Сотников Евгений		1	
			Гринько Ева		3	
2	«Посвящен 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака»	районный	Куликова Валерия	Лучший рисунок	2	
			Гурьянов Кирилл		3	
			Ильяхенко Иван		3	
			Гринько Ева		Лучшая творческая работа	1
			Агиев Амир			1
			Кузнецова Алиса			1
			Чащина Арина			2

			Калина София Корнилов Семен Мирошниченко Аделина Мирошниченко Аделина Емельяненко Ева Припутников Даниил	Лучшее чтение стихотворения	3 1 3 2 1 1
3	«Школа Дорожных наук»	районный	Бобужев Вадим	Исполнение песни	3
4	«Сундучок народных сказок»	районный	Гринько Ева Гринько Ева Смолова Мария Герасимова Екатерина Хватова Ева Смирнова Милана Казаков Богдан Калина София		2 1 1 2 3 3 Сертификат 3
5	«Люби и знай родной свой край»	Районный	Гринько Ева Салахова Аделина Нестеров Василий Палатов Виталий Корнева Василиса Вятоха Юлия Припутников Даниил	Фотография Рисунок	1 2 2 2 3 1 2
6	«На крыльях таланта»	Районный	Бадова Ангелина	Эстрадная песня, соло	1
7	«Новогодняя поделка»	Районный	Корнилов Семен Прокофьева Настя	Панно Поделка	Сертификат Сертификат
8	«Моя книга»	Районный	Борисова Валерия Грачев Никита		2 1
9	«Белая поэзия зимы»	Районный	Захватов Анатолий	Чтение стих	3
10	«Конкурс посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского»	Районный	Бадова Ангелина Бекбулатов Артур Тимошин Артем	Поделка Чтение стих. Рисунок	Сертификат 3 3
11	«Расцвела салютами победа!»	Районный	Бадова Ангелина	Сольное пение Дует	1 2
12	«Ёлка в нашем теремке»	Городской	Дудко Василиса Калина София Яцкина Валерия Вятоха Юлия Шляхтина Кира	Поделка	участие 1 участие участие 1
13	«Новогодние подарки»	Городской	Корнилов Семен Припутников Даниил Куликова Валерия	Поделка	1 1 участие
14	Дистанционно декоративно- родительский конкурс «Леший	Областной	Корнилов Семен		Участник

	– защитник леса»				
15	Дистанционно творческий конкурс «Эко-Ёлка»	Областной	Пондин Георгий Корнилов Семен Болотских Даша		Участие 2 1
16	ГАУК «саратовский театр кукол «Теремок»» «Едка в нашем теремке	Областной	Калина София Шляхтина Кира Яцкина Валерия Вятоха Юлия Дудко Василиса		1 1 Участие
17	Областной центр экологии, краеведения и туризма Конкурс «Леший защитник леса»	Областной	Строгонова София Пондин Георгий	Рисунок	1 1
18	Видеоконкурс «Читаем стихи Корнея Чуковского»	Областной	Захватов Анатолий Емельяненкова Ева Смолова Мария	Чтение стихов	Участие 2 участие
19	Саратов Сегодня информационное агентство «Самые любимые»	Областной	Мартыненко Саша Байдусова Диана	«Выше ноги от земли»	1 место Участие
20	Конкурс творческих работ «В картинах Шишкина Россия, её могучая краса»	Областной	Пондин Георгий	Рисунок	Участие
21	Мир-Олимпиад, творческий конкурс	Всероссийский	Бобужев Вадим Иконникова Вероника	Поделка Поделка	1 1
22	«Время знаний»	Всероссийский	Бобужев Алексей	Рисунок	1
23	Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»	Всероссийский	Строгонова София Куликова Валерия Борисова Кира	Поделка Фотография Рисунок	1 1 1
24	«Врисунке»	Всероссийский	Кузнецова Алиса Припутников Даниил	Поделка	3 2
25	«Академия успеха»	Всероссийский	Гринько Ева	Рисунок «Дракона Тоша»	1
26	Образовательный портал «Солнечный Свет» Конкурс	Всероссийский	Бобужев Алеша Яцкина Валерия Четвергова Есения Агапкина Аделина	Рисунок Рисунок	2 1 1 1

	«Праздники»		Пензин Егор		1
27	Образовательный портал «Золотой век» Конкурс «Мероприятия космические просторы»	Всероссийский	Чвиров Родион	Поделка	1
28	7-ой Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Мещеряков Роман	Поделка	1
29	Центр творческого развития гражданского образования «Восхождение»	Международный	Корнева Василиса	Поделка	1

Воспитанники МДОУ № 76 принимают активное участие в конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях, в том числе организованных в дистанционном режиме.

82 воспитанника (73%) приняли участие в конкурсах разного уровня, 36 детей (44%) стали победителями и 28 воспитанников (34%) – призерами.

Вывод: Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты психологической диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Анализ мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования свидетельствует о том, что в детском саду ведётся целенаправленная работа по интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, их физической и психологической подготовке к школьной жизни.

4. Оценка медицинского обеспечения. Оздоровление воспитанников.

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В целях оздоровительной работы с детьми выстроена система мероприятий:

- рациональный режим дня;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;

- выполнение режима двигательной активности;
- полноценное питание;
- специальные меры закаливания (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, комплексные упражнения по профилактике нарушения зрения во время занятий, обширное умывание и др.),
- гимнастика по профилактики плоскостопия;
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- комплекс мероприятий на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ;
- комплекс мероприятий по не распространению COVID-19.

Таблица по группам здоровья:

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	69 / 51%	83 / 59%	76 / 63%
2	64 / 48%	54 / 39%	41 / 34%
3	1 / 1%	3 / 2%	2 / 2%
4	0	0	1 / 1%
Всего воспитанников	134	140	120

Организации питания в учреждении уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Организация питания в МДОУ осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и СанПиН.

В МДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Согласно санитарным правилам в дошкольном учреждении разработано примерно 10 дневное меню. В детском саду 5-и разовое питание – завтрак № 1, № 2, обед, полдник, ужин. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Контроль над правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет бракеражная комиссия.

Качество питания в образовательном учреждении оценивается, как удовлетворительное.

С целью повышения защитных сил организма воспитанников в течение года проводились оздоровительные мероприятия:

- постоянная С-витаминизация;
- витаминотерапия (свежие фрукты, овощи);

В учреждении соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID-19 и других вирусных заболеваний в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями воспитанников (законными представителями), сотрудниками учреждения. В учреждении использовались рециркуляторы, дезинфицирующие жидкости (антисептик).

Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим, родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;
- установлена система контроля доступа на территорию МДОУ;
- регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- регулярно проводятся тематические беседы с детьми и занятия с работниками, консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- с воспитанниками проведены тематические мероприятия: «Неделя безопасности», занятия, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности, беседы и инструктажи по действиям в случае ЧС;

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- «Безопасная дорога к знаниям», «Юные пешеходы», «В стране дорожных знаков»; акции «Внимание, дети!», «Единый день безопасности дорожного движения» - проведены тематические дни безопасности дорожного движения;
- организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города;
- проведены консультации, беседы, инструктажи, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
- проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей. Подготовлены памятки о мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - «Безопасность ребенка на дорогах». Оформлены тематические папки – передвижки на темы: «ОБЖ», «Будь заметным пешеход», «Первая помощь при опасных ситуациях».

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психо-эмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

Обеспечивались строгие условия нераспространения COVID-19 и других вирусных заболеваний.

В течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы, по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

В МДОУ необходимо продолжать работу по сохранению жизни и здоровья дошкольников. Повысить эффективность работы с родителями (законными представителями) по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В МДОУ следующий руководящий и педагогический кадровый состав: руководитель, старший воспитатель, старшая медсестра, 17 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию.

Средний возраст педагогических работников составил 45 лет. Это творческий развивающийся педагогический коллектив.

При расстановке кадров по группам учитывается профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что привело к совершенствованию качества воспитательно – образовательного процесса.

Развитие кадрового потенциала МДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- аттестация руководящих и педагогических работников;
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений;
- дистанционное обучение;
- самообразование;
- участие в методических мероприятиях на уровне МДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.);

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Всего педагогических кадров	Высшее образование	Средне-специальное
20	12/ 60%	9/ 45%

Распределение педагогических работников по стажу работы:

От 1 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 лет и выше
5(25%)	1(5%)	7(35%)	7 (35%)

Анализ стажа педагогической деятельности кадров свидетельствует о том, что в коллективе работает как молодые так и опытные педагоги, имеющие стаж работы выше 11 лет и выше. Коллектив стабилен, объединен едиными целями и задачами.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

Педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Всего педагогов	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
20	7 (35%)	7 (35%)	3 (15%)	3 (15%)

Анализ аттестации педагогических работников свидетельствует о том, что 85% педагогов аттестованы.

В 2022 году аттестованы:

- первая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень: проходят тематические курсы, участвуют в семинары и вебинарах, олимпиадах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Слушатели КПК	Сроки прохождения	Программа	Примечание
1	Кутафина Н.С. воспитатель	14.06-28.06. 2022	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного образования в соответствии с	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации

			ФГОС ДО», 72 часа	«Знамя»
2	Гайнетдинова А.Т. воспитатель	12.07- 26.07.2022	«Дополнительное образование: проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута как способ повышения качества образовательной деятельности », 72 часа	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знамя»
3	Абдрахманова А.Х. воспитатель	11.08- 09.09.2022	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знамя»
4	Радькова Т.А. воспитатель	14.06- 28.06.2022	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	ООО Учебный Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»,
5	Лапуцкая Т.А. воспитатель	14.06- 28.06.2022	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного образования организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	ООО Учебный Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»,
6	Казакова А.А., музыкальный руководитель	15.03- 15.04.2022	«Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», 144 часа	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
7	18 педагогов	23- 27.05.2022	«Оказание первой медицинской помощи», 36 часов	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
8	18 педагогов	15- 17.08.2022	«Доброволец-инструктор», 24 часа	Учебно-методический центр «Всероссийское общество спасения на водах»

Педагоги и специалисты МДОУ делятся своим опытом работы, публикуют свои методические разработки на личных сайтах, порталах, в электронных журналах.

Участие педагогов в вебинарах, фестивалях, конференциях и публикации учебно-методического материала в 2022 году

№ п/п	Электронный портал, сайт	Тема мероприятия	Ф.И.О. участника
1	Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	Семинар «Профессиональный рост педагога через трансляцию опыта, профессиональную помощь коллегам на Всероссийском уровне. Методология и практика»	Каширина И.Ю.
2	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Публикация авторской работы «Устное народное творчество, как средство воспитания любви к Родному краю и уважения истории	Баятина Т.В.

		своему народу у детей дошкольного возраста»	
3	Образовательный портал «Золотой век»	<p>Публикация материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пластилинография. Ложка с хохломским узором». - «Как познакомить дошкольников с космосом». - «Спортивный досуг с повторением ПДД». 	Радькова Т.А.
4	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	<p>Публикация методической разработки</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сценарий День Победы!». - «Тематический план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период» 	<p>Казакова А.А.</p> <p>Гайнетдинова А.Т.</p>
5	Портал «Дошколенок.ру»	Публикация консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей через использование театральной деятельности в детском саду»	Казакова А.А.
6	Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов»	<p>Публикация учебно-методического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сценарий развлечения «Школа молодого бойца»». - «Конспект НОД «Животные жарких стран». - Сценарий новогоднего праздника «Новогодние чудеса». - Конспект НОД «В гостях у бабушки Агафьи» - Проект «Забавные картины». - Конспект НОД «Военная техника-танк, самолет». - Презентация-отчет экологического проекта «Покормите птиц зимой». - Конспект НОД «Самолеты летят». - Мастер-класс для педагогов «Новогодние игрушки. Пластилинография». - Презентация «Пластилинография – как средство развития творческих способностей ребенка». - НОД «Елочки в лесу» 	<p>Гостева И.О.</p> <p>Гостева И.О.</p> <p>Кудрина О.М.</p> <p>Кудрина О.М.</p> <p>Абдрахманова А.Х.</p> <p>Лапуцкая Т.А.</p> <p>Марчинская Н.И.</p>
7	Портал «Мультиурок»	<p>Публикация материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды пластилинографии». - «Путешествие по городу» 	Кудрина О.М.
8	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Публикация учебно-методического материала «Путешествие в Спортландию»	Лапуцкая Т.А.
9	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Ёлочка»	Марчинская Н.И.
10	Мерсибо	<p>Всероссийский вебинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие электронных дидактических 	Радькова Т.А.

		<p>пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками.</p> <p>- Развитие навыков чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры.</p> <p>- Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий.</p> <p>- «Инновационные технологии в побаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития»</p>	<p>Радькова Т.А.</p> <p>Абдрахманова А.Х.</p>
11	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	<p>Вебинар «Развития творческого мышления с помощью сказок».</p> <p>- «Особенности лепки животных из пластилина и соленого теста»</p>	Батяйкина Г.В.

Творческие достижения педагогов.

Педагоги МДОУ № 76 принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Уровень проведения конкурса	Участники конкурса	Номинация	Место
1	«Моя книга»	Районный	Байбикова Ш.Р.	Книжка-малышка	2
			Марчинская Н.И.	Творческая работа	1
			Гайнетдинова А.Т.	Творческая работа	1
			Вершинина Л.С.	Сценарий праздник	3
			Кутафина Н.С.	Сценарий развлеч.	3
			Кудрина О.М.	Творческая работа	1
Гостева И.О.	Уголок	2			
2	«Армии России – слава»	Районный	Шатравко М.И.	Стенгазета	3
			Кутафина Н.С.	Плакат	1
			Кудрина О.М.	Плакат	2
3	«Волшебный мир пластилинографии»	Районный	Марчинская Н.И.	Картин	1
			Батяйкина Г.В.	Мастер-класс	1
			Кудрина О.М.	Проект	2
			Абдрахианова А.Х.	Мастер-класс	1
			Гостева И.О.	Конспект НОД	3
			Радькова Т.А.	Конспект НОД	1
			Байбикова Ш.Р.	Консультация	1
			Лапуцкая Т.А.	Мастер-класс	2
Гайнетдинова А.Т.	Метод. пособие	1			
4	«Методическая разработка по экологическому воспитанию детей»	Районный	Каширина И.Ю.	Презентация	2
			Байбикова Ш.Р.	Пальчиковая игра	3
5	«Золотой сундучок»	Районный	Вершинина Л.С.	Метод. разработка	2
			Гайнетдинова А.Т.	Поделка	1
			Учаева С.Г.	Народная игрушка	Гран-При
6	«Золотые руки воспитателя»	Районный	Вершинина Л.С.	Лепбук	3
			Балятина Т.В.	Метод. разр-ка	3
			Радаева А.И.	Поделка	2
			Байбикова Ш.Р.	Метод. разр-ка	3
			Казакова А.А.	Метод разр-ка	1
Кутафина Н.С.	Метод разр-ка	1			
					Сертификат

			Учаева С.Г.	Метод разр-ка	
7	«В каждой шутке...!»	Районный	Кутафина Н.С.	Дружеский шарж	1
8	«Посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака»	Районный	Ахмедова Е.В. Лапуцкая Т.А. Учаева С.Г. Кудрина О.М. Батяйкина Г.В.	Лучшая метод. разработка Лучший лэпбук	3 1 3 2 3
9	«Школа дорожных наук»	Районный	Вершинина Л.С.	Лэпбук	3
10	«Сундучок народных сказок»	Районный	Гостева И.О. Абдрахманова А.Х. Батяйкина Г.В. Кутафина Н.С. Марчинская Н.И.	Рисунок Викторина Сценарий развлеч	1 1 1 2 2
11	«Люби и знай родной свой край»	Районный	Каширина И.Ю. Абдрахманова А.Х. Кудрина О.М. Марчинская Н.И. Лапуцкая Т.А. Батяйкина Г.В. Балятина Т.В. Кутафина Н.С. Гвйнетдинова А.Т. Марчинская Н.И.	Презентация «Музей стекла» Презентация «Саратов – мой город» Презентация «Мой Саратов» НОД «Мой город» Презентация «Парк Победы на Соколовой горе» Рисунок Фотография	1 2 2 1 1 2 2 1 2 2
12	Конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя»	Районный	Учаева С.Г.	Поделка	Сертификат
13	Саратов Сегодня «Самые любимые»	Городской	Абдрахманова А.Х. Балятина Т.В.	Поделка Рисунок	3 3
14	«ОБРУ.РФ» «Я помню, я горжусь», « ИКТ технологии» «Художественное творчества»	Городской	Гайнетдинова А.Т.	Мастер-класс Презентация Метод. разработка	3 2 3
15	XII Фестиваль экологических инициатив	Городской	Балятина Т.В.	Метод. разработка	3
16	Комитет по образованию город Саратов «Креативные идеи в творчестве»	Городской	Балятина Т.В.	Метод. разработка	3
17	Информационное агентство Саратов Сегодня Конкурс «Самые любимые»; Конкурс «Выше ноги от земли»	Областной	Кудрина О.М. Радькова Т.А. Лапуцкая Т.А.	Рисунок Рисунок	2 Сертификат 1

18	Министерство образования Саратовской области ГБУДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	Областной	Кутафина Н.С. Кудрина О.М. Лапуцкая Т.А. Гайнетдинова А.Т. Балятина Т.В.	Метод. разраб. Рисунок Рисунок	2 1 Участие Участие 1, 2 3
19	Творческий конкурс «Забавные штучки из мусорной кучки»	Всероссийский	Кудрина О.М.	Поделка	1
20	Портал Планета Педагога, Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир глазами ребенка»	Всероссийский	Учаева С.Г.	Рисунок	1
21	Образовательный портал профессионального мастерства педагогов «Педагогические таланты России»	Всероссийский	Марчинская Н.И.	- Макет памятника «Журавли»	1
22	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Всероссийский	Лапуцкая Т.А. Батяйкина Г.В.	Рисунок, Поделка Поделка	1, 1 1, 1
23	Творческий конкурс «Врисунке»	Всероссийский	Абдрахманова А.Х.	Рисунок Мастер-класс	3 2
24	Международное сообщество педагогов «Я - Учитель»	Всероссийский	Кудрина О.М. Кутафина Н.С. Гостева И.О.	Поделка Поделка Метод. разработка	1, 2 1, 1 2
25	«Педагогика XXI века»	Всероссийский	Казакова А.А.	Сценарий праздника «День Победы»	1
26	Образовательный портал «Золотой век»	Всероссийский	Радькова Т.А.	Метод. разработка	2, 1, 3

Педагоги являются активными участниками конкурсов различного уровня. Все педагоги МДОУ приняли участие в 26 конкурсах разного уровня. Из 70 участников 38 педагогов (54%) стали победителями, 44 педагогов (63%) призерами.

Грамотой «Министерства просвещения Российской Федерации» награждены 2 педагога, «Комитета по образования администрации муниципального образования Город Саратов» - 3 педагога.

Вывод: В МДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

МДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через методические мероприятия.

План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период

выполнен полностью. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: компьютеров, телевизоров, мультимедийное оборудование, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

В отчетный период значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) о нормативно-правовых и программно-методических документах по реализации ФГОС ДО осуществляется через разные формы:

- сайт Учреждения,
- буклеты,
- информационные стенды,
- родительские собрания,
- видео и фотоматериалы и пр.;

Информирование о ходе образовательного процесса осуществляется через:

- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организацию выставок детского творчества,
- приглашение родителей на образовательную деятельность, детские концерты и праздники, конкурсы,
- создание памяток,
- размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

Вывод: В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Вся библиотека методического кабинета сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

7. Оценка качества материально – технической база

Предметно-пространственная среда МДОУ соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, требованиям ФГОС ДО.

Построение предметно-развивающей среды основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно- ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада состоит из двух двухэтажных корпусов, соединенных зимним садом и переходом в административный корпус. Территория огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок МДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами для спортивных игр и соревнований.

В здании детского сада имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, электричество, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей, созданы все необходимые условия для развития детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет;
- кабинет психологической помощи и поддержки;
- сенсорная комната;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- зимний сад;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- мини-музей (русская изба, боевой славы, экзоферма «Птичий двор»);
- 9 групповых комнат, с отдельными раздевалками и спальными помещениями.

Пространственное окружение ДОУ эстетически оформлено. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться.

Все элементы среды ДОУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое развитие: центры физической культуры в каждой группе, медицинский и прививочный кабинет, изолятор, спортивный зал;
- познавательно-речевое развитие: центры грамотности, центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музей «Русская изба», мини-музей «Боевой славы», Экзоферма, зимний сад;
- художественно-эстетическое развитие: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.
- социально-коммуникативное развитие: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развитие материально-технической базы осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры,

сканеры, ксероксы, магнитофоны (в каждой группе), 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор, 7 телевизоров, видеокамера, фотоаппарат. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «ДОМ РУ» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами учреждения;
- самообразование педагогов.

Материально-техническая база МДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельность с воспитанниками.

В 2022 году в МДОУ проведены ремонтные работы:

- отремонтированы 3 входных крыльца, входную группу;
- установлен подвесной потолок в коридоре 1 корпусе, потолочные светильники;- заменены 2 входные двери;
- выполнен частичный ремонт кровли;
- заменены 14 оконных блоков.

Осуществлены закупки:

- чистящих, моющих, дезинфицирующих средства;
- смесители, краны;
- 10 огнетушителей;
- детская мебель (2 лавочки);
- мягкий инвентарь (подушки, полотенце);
- игрушки в каждую группу;
- канцтовары для детского творчества.

Проведены мероприятия по подготовки учреждения к отопительному периоду:

- опрессовка оборудования теплового узла и внутренних отопительных систем МДОУ;
- замена теплового счетчика.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Однако на данный момент нет возможности оснастить все группы интерактивным оборудованием.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Она предоставляет достаточные возможности для осуществления воспитательно-образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду. развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы внутренней оценки качества образования в ДОУ является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и

предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В учреждении используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Система контроля внутри МДОУ включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работа с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, родительских собраниях.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников*

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОУ. Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

*Социальный паспорт семей МДОУ «Детский сад № 76»
Характеристика семей по составу*

Обследовано 101 семья

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	82	81%
Неполная с матерью	18	18%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	35%
Два ребенка	50	49%
Три ребенка и более	16	16%

Характеристика родителей по образованию

Обследовано 183 родителя

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	72	39%
Средне-специальное	95	52%
Среднее	16	9%

В МДОУ организована система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением.

Через вовлечение родителей в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу образования ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

На протяжении учебного года с помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на образование ребенка.

Аналитическая справка

по результатам анкетирования получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности МДОУ «Детский сад 76» Ленинского района г. Саратова с 18-25.12.2022г. проведено анкетирование родителей законных представителей.

Проанкетировано 89 получателя образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

Осуществив расчет показателей раздела 3 и раздела 4 независимой оценки качества образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 76» Ленинского района г. Саратова, определенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547

получены следующие результаты:

1. Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98%

2. Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных компетентностью работников организации – 94%

3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 80%

4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг -91%

5. Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья ребенка – 98%

6. Доля получателей образовательных услуг считают успехи ребенка есть очевидные услуги педагога детского сада – 96%

7. Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих предоставляемую консультационную и иную помощь – 86%

8. Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих безопасность пребывания воспитанников в МДОУ – 100%

9. Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных доступностью взаимодействия работников детского сада с родителями – 97%

10. Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих развитие творческих способностей ребенка – 96%

11. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97%.

Средний показатель характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения составил 94%.

После проведенного анализа показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, со стороны администрации МДОУ были предприняты следующие действия:

- по второму вопросу: С педагогами регулярно реализуются технологии распространения опыта. Осуществляется в группах совместная проектная деятельность. Педагога регулярно повышают свой профессиональный уровень и подтверждают квалификационную категорию.

- по третьему вопросу: С целью обеспечения информированности родительского сообщества о

материально-технического обеспечения организации на сайте организации регулярно актуализируется информация и фотоматериалы, материально-техническое оснащение детского сада. На информационных стендах размещаются отчеты о приобретении оборудования и материалы для образовательной деятельности дошкольников.

- по четвертому вопросу: Проведены открытые мероприятия внутри МДОУ, индивидуальные мастер-классы для начинающих педагогов, проводятся детско-родительские проекты.

- по пятому – восьмому вопросам: Регулярно проводится работа по созданию условий для участия родителей в образовательной деятельности (участие в конкурсах, проведение День открытых дверей). Открыт консультационный центр для родителей детей (от 2 месяцев до 7 лет), не посещающих детский сад и получающих дошкольное образование в форме семейного. В родительских чатах, на сайте образовательного учреждения регулярно размещается деятельность детей участвующих в образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все мероприятия по контролю, запланированные согласно плану работы МДОУ на 2022год выполнены.

Планируемые результаты развития МДОУ на 2023 год:

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Совершенствовать образовательный процесс в образовательном учреждении;
- Совершенствование работы с семьями с использованием дифференцированного подхода в зависимости от образовательных потребностей родителей в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.
- Развитие системы дополнительного образования, по запросу родителей.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76»
Ленинского района г. Саратова подлежащие самообследованию по состоянию на 31
декабря 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе-дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	120/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями-	

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/25%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/35%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	7/35%
1.8.2.	Первая	7/35%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой; в образовательной организации деятельности, в общей	22/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/120
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	370 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 76»

Л.А. Февралева