

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76»
Ленинского района г. Саратова**

УТВЕРЖДЕНА
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Саратов
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы образовательной области | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения образовательной области | 4 |
| 3. | Содержание образовательной области | 7 |
| 4. | Комплексно – тематическое планирование образовательной области | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» (далее – рабочая программы) является частью основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76» Ленинского района г. Саратова, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 лет до завершения образовательных отношений.

Цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников:

Развитие мышления, памяти и внимания → различные виды деятельности → вопросы детей → занятия по развитию логики → развивающие игры.

Развитие любознательности → развитие познавательной мотивации → развитие воображения и творческой активности.

Формирование специальных способов ориентации → экспериментирование с природным материалом → использование схем, символов, знаков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1-я младшая группа (1,5 – 3 года)

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм.
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие

признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

2-я младшая группа (3 – 4 года)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях,

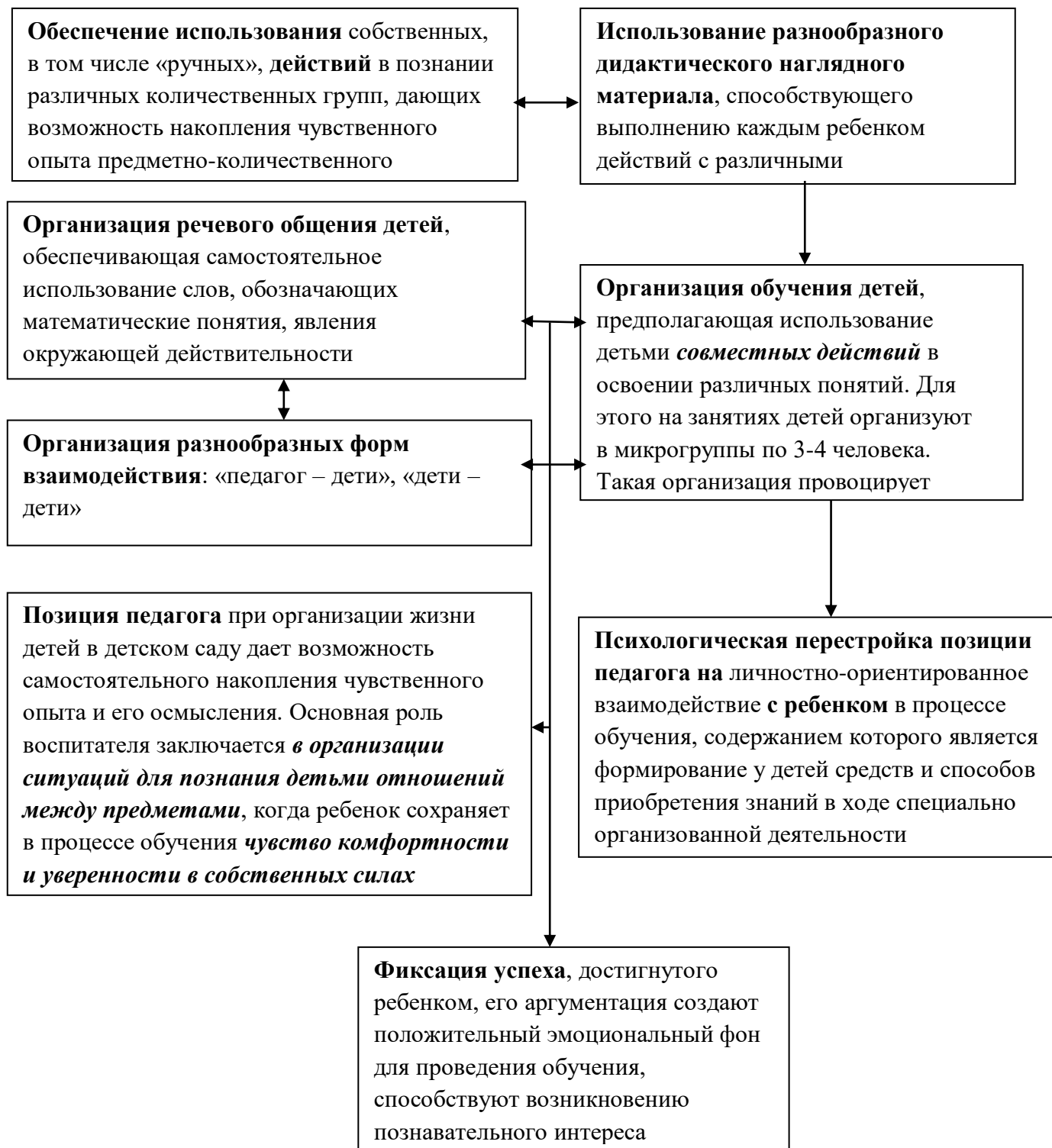
интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1-я младшая группа (1,5 – 3 года)

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети раннего возраста осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия.

Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.

Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.

Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.

Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.

Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.

Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.

Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).

Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях:

особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.

Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.

Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.

Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста.

Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.

Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране.

Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.

Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира.

Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах.

Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.

Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.

Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).

Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.).

Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия.

Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.

Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.

Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.

Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление

творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

| Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников | | |
|--|---|---|
| Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания | Опыты: ✓ Кратковременные и долгосрочные. ✓ Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). ✓ Опыт – доказательство и опыт – исследование | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |

Патриотическое воспитание

Цель – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, Родине;
2. Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому;
3. Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
4. Формировать представление о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;
5. Воспитывать гражданско–патриотические чувства через изучение государственной символики России;
6. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;

7. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

| Содержательный (представление ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительный чувства к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Культура народы, его традиции, народное творчество;✓ Природа родного края и страны, деятельность человека в природе;✓ История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;✓ Символика родного города. Страны (флаг, герб, гимн) | <ul style="list-style-type: none">✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;✓ Интерес к жизни родного города и страны;✓ Гордость за достижения своей страны;✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;✓ Восхищение народным творчеством;✓ Любовь к родной природе, к родному языку;✓ Уважение к человеку – | <ul style="list-style-type: none">✓ Труд;✓ Игра;✓ Продуктивная деятельность;✓ Музыкальная деятельность;✓ Познавательная деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>труженику и желание принимать посильное участие в труде</p> | |
|--|--|--|

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Я, и моя семья | <p>Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности</p> | <p>Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»</p> | <p>Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.</p> |
| 2 | Родной город, Ленинский район | <p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки</p> | <p>Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города, постройки. Храмы. Символика Саратова.</p> | <p>Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.</p> |
| 3 | Природа родного края | <p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для г. Саратова. Домашние и дикие животные, среда их обитания.</p> | <p>Растительный и животный мир Саратовской области. Красная книга Саратовской области. Охрана природы Саратовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Саратовской области.</p> | |
| 4 | Быт, традиции | <p>Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.</p> | <p>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.</p> | <p>Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | Чаепитие на Руси. | |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков | Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Саратовской области | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 7 | Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Саратовской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Саратовской области. |
| 8 | Земляки, прославившие наш город | Наши современники - земляки, прославившие наш город. | | |

3.2. Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

2 - 4 года

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации | Примерный объем в неделю |
|---|--|--|--|
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Интегративная деятельность. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 10-15 мин, а так же в рамках реализации других областей. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Упражнения. Развивающая игра. Рассматривание. | | |
| Ребенок открывает мир природы | Наблюдение. Игры – | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем. | экспериментирования. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно – ролевая игра. | | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | Экскурсия. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 10-15 мин. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Интегративная деятельность. Упражнения. | | |
| Ребенок открывает мир природы | Рассматривание. Наблюдение. | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем. | Игры – экспериментирования. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Экскурсия. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем. | | | |

4 – 5 лет

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации | Примерный объем в неделю |
|--|--|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно – ролевая игра. Интегративная деятельность. Упражнения. Развивающая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игры – экспериментирования Конструирование. Экскурсия. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 20 мин, а так же в рамках реализации других областей. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра. | Групповая. | 20 мин. |
| Формирование первичных представлений о себе, других | Рассматривание. Интегративная | Подгрупповая. Индивидуальная. | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| людях | деятельность. Упражнения. Рассматривание. Наблюдение. Игры – экспериментирования. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Проблемная ситуация. Рассказ. Экскурсия. Развивающая игра. | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Подгрупповая. Индивидуальная. | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |

5 – 6 лет

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации | Примерный объем в неделю |
|--|---|--|---|
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Досуг. Видеофильмы. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 45 мин, а так же в рамках реализации других областей. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра. | Групповая. | 25 мин. |
| Формирование первичных | Развивающая игра. | Подгрупповая. | |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| представлений о себе, других людях | Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. | Индивидуальная. | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Подгрупповая. Индивидуальная. | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |

6 - 7 лет

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации | Примерный объем в неделю |
|--|---|--|--|
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Досуг. Видеофильмы. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | 1 час, а так же в рамках реализации других областей. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра. | Групповая. | 30 мин. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | Подгрупповая. Индивидуальная. | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне | Конструирование. Экспериментирование. | | |
| Ребенок открывает мир природы | Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | Интегративная деятельность. | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Подгрупповая. Индивидуальная. | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира | | | |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем | | | |

4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

1 младшая группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|---|---|---|---|--|
| «Мой детский сад». | 1 | Предметный мир «Знакомство с нашей группой» | Формировать у детей раннего возраста интерес к детскому саду и создать условия для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе:Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Конспект. |
| | | Сенсорная деятельность «Сложи матрешку» | Учить разбирать и складывать трехместную матрешку, ориентируясь на размер, обратить внимание на количество- одна большая и много поменьше. Формировать умение подбирать имена каждой матрешки | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.17 |
| Малыши - крепыши впервые в ясельки пришли.» | 2 | Предметный мир. «В гости к детям» | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр. 10 |
| | | Сенсорная деятельность «Что выбрал Петрушка?» | Формировать умение малышей узнавать на слух источник звука. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе:Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. .стр.79 |
| «Художница Осень». | 3 | Природный мир «Кукла гуляет!» | Познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели пальто и куртки. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.12 |
| | | Сенсорная деятельность «Подбери по цвету» | Учить подбирать предметы в определенной гамме (цвета осени). Обогащать знания о сезонных изменениях в природе. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр. 29 |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|---|
| «Дружно ходим в детский сад» | 4 | Предметный мир «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать формы бережного отношения к игрушкам. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр. 15 |
| | | Сенсорное развитие «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.114 |
| «Листопад, листопад, листья желтые летят». | 5 | Природный мир «Падают листочки» | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листочки по величине: большой, маленький. Воспитывать любовь к природе. Развивать познавательный интерес. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.13 |
| | | Сенсорное развитие «Найди листочек» | Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.117 |
| «Вкусные дары Осени – фрукты». | 6 | Предметный мир «Чудесный мешочек» | Закреплять знания детей в названии фруктов: яблоко, груша, банан. Узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр. 19 |
| | | Сенсорное развитие «Подбери по форме» | Учить раскладывать силуэты фруктов на тарелочках разных форм. Закреплять название фруктов и геометрических фигур – круг и овал. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.31 |
| «Дорожная азбука». | 7 | Природный мир «В лес к друзьям» | Побуждать узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспринимать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно» и «нельзя» | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.28 |
| | | Сенсорное развитие «Светофор» | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.100 |
| «Кладовая витаминов (овощи)» | 8-9 | Предметный мир «Чудесная корзина» | Познакомить детей с овощами : огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр. 14 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | Сенсорное развитие «Отгадай, что в мешочке» | Способствовать формированию умения обследовать формы предметов | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.102 |
| | | Предметный мир «Вот какие овощи». | Систематизировать и обобщить представления детей об овощах; раскрыть смысл собирательного существительного «овощи». | Т.Г.Кобзева Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».Первая младшая группа-Волгоград:Учитель,2010 стр.95 |
| | | Сенсорное развитие. «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы». | Формировать умение детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.95 |
| «В гости к доктору Айболиту» | 10 | Природный мир Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем». | Формировать умения малышей различать овощи-свеклу и картофель, различать форму, цвет, вкус. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010.стр.162 |
| | | Математическая игра «Разложи предметы на группы». | Закреплять умение группировать предметы по цвету. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010.стр.110 |
| «Наши меньшие друзья «Домашние животные». | 11 | Предметный мир «Кому, что дать?» | Закреплять названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Побуждать к выполнению подражательных движений, характеризующих повадки того или иного животного. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.132 |

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| | | Сенсорное развитие. «Найди такую же» | Учить детей различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.126 |
| «В осеннем лукошке всего понемножку» | 12 | Природный мир «В лес за ягодами» | Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движения, находить предметы, ориентируясь на названия, воспитывать добрые чувства к окружающей природе. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.27 |
| | | Сенсорное развитие. «Собери корзиночку» | Формировать практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.125 |
| «Наши меньшие друзья (домашние птицы)» | 13 | Природный мир Рассматривание картины «Птичий двор» | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи. Упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. | О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. Комплексные занятия, 1 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012, стр.29 |
| | | Сенсорное развитие. «Разноцветные поляны» | Закреплять понятие цвета. Развивать мышление ребенка. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.121 |
| «Зимушка-зима» | 14 | Природный мир «Здравствуй зимушка-зима!» | Познакомить с зимой как временем года. Учить определять ее по характерным признакам: холодно, снежно, морозно. Обогащать активный словарь детей. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр. 67 |
| | | Сенсорное развитие. «Что такое снег?» | Знакомить детей с особенностями снега – белый, холодный, лепится в комки, тает в тепле, превращается в воду. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.68 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| «Мы и едем. Мы и мчимся». | 15 | Предметный мир «Моя улица» | Познакомить детей с улицей. Развивать представления об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в называние ранее виденных предметов | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.24 |
| | | Сенсорное развитие. Математическая игра «Что катится?» | Продолжить знакомить малышей с формой предмета. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.150 |
| «Поможем птицам зимой. (зимующие птицы)» | 16 | Природный мир Рассматривание «Живых картинок». | Закрепить знания детей о жизни птиц зимой. Учить внимательно рассматривать картину | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.176 |
| | | Сенсорное развитие. Игровая ситуация «Любимая игрушка» | Сравнение групп предметов; нахождение повторяющихся предметов в двух, трех группах. | З.А.Михайлова Математика-это интересно. Парциальная программа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015стр.17 |
| «В лесу родилась елочка». | 17 | Предметный мир «В обувном магазине. Какая бывает обувь» | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, общую моторику, слуховые и зрительное восприятие. | О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. Комплексные занятия, 1 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012, стр.109 |
| | | Сенсорное развитие «Укрась елочку» | Учить развешивать новогодние украшения на елку, видеть разные формы и цвет елочных украшений. Вызвать эмоциональный отклик на красивую елку. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр. 75 |
| «Машина» | 18 | Предметный мир. «Рассматривание игрушечной машины» | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины. Развивать речь, внимание, общую моторику. | О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. Комплексные занятия, 1 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012, стр. 67 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|
| | | Сенсорное развитие «Принеси и покажи» | Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы (круг квадрат, треугольник) | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.140 |
| «Зимние чудеса». | 19 | Предметный мир Игра «Чудесный Новогодний мешочек». | Формирование умения узнавать предметы по характерным признакам. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010.стр.131 |
| | | Сенсорное развитие. Математическая игра «Что изменилось?» | Развивать наблюдательность, внимание. Закреплять знание фруктов и называть их цвета. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010.стр.159 |
| «Животные Севера». | 20 | Природный мир «Где моя мама?» | Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названием самих животных и закреплять это в их речевой продукции. Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр. 65 |
| | | Сенсорное развитие. «Приходите на лужок» | Учить сравнивать различные предметы по величине. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010.стр.165 |
| «Мой веселый звонкий мяч». | 21 | Предметный мир «Что подарим Тане?» | Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.60 |
| | | Математическая игра «Какой мяч большой?» | Формировать умение чередовать предмет по величине. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. стр.140 |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| «Волшебный сказочный мир». | 22 | Природный мир «Когда это бывает?» | Продолжать учить узнавать времена года на картинках и называть их, отвечать на вопросы «Когда это бывает?» | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. |
| | | Сенсорное развитие «Что делают матрешки» | Учить различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр.164 |
| «Забавные стишки». | 23 | Природный мир«Что весна нам принесла?» | Совершенствовать навыки наблюдательности, выделять основные признаки весны. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.63 |
| | | Сенсорное развитие. Математическая игра. «Что изменилось?» | Закреплять представления детей о геометрических фигурах | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр.189 |
| «В гости к бабушке на блины и оладушки». | 24 | Предметный мир «Бабушкина кухня» | Познакомить с кухонной посудой. Обратить внимание детей на назначение этих предметов и способы действия с ними. Учить узнавать предметы быта по внешнему виду. Познакомить с материалами из которых изготовлена посуда. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр..112 |
| | | Сенсорное развитие «Блины на сковородке» | Продолжать учить находить одинаковые по величине предметы. Закреплять знание геометрической фигуре «круг». Познакомить с глиняной посудой. Продолжать учить группировать предметы по величине. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр..113 |
| «Милую мамочку очень я люблю». | 25 | Природный мир «Почему снег тает?» | Формировать навык наблюдательности, называть явления окружающего мира, развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.62 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|---|
| | | Сенсорное развитие «Угостим маму чаем» | Учить сервировать стол. Закреплять название предметов посуды. Подбирать блюда и чашки по цвету. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.120 |
| «Играй, музыка, играй!» | 26 | Природный мир «Смотрит солнышко в окно» | Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветочной гамме: красный, желтый, зеленый Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.72 |
| | | Сенсорное развитие «Что звучит?» | Закреплять название музыкальных инструментов. Развивать слуховое внимание. Приучать ориентироваться в пространстве по звуку | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.123 |
| «Комнатные растения» | 27 | Природный мир «Комнатные растения» | Помочь детям запомнить и правильно называть части растений. Объяснять, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр.223 |
| | | Сенсорное развитие «Воздушные шары» | Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закреплять употребление слов «большой», «маленький», «красный», «синий», «желтый», «круглый», «овальный». | .М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр. 219 |
| «Автобус». | 28 | Предметный мир «На чем поедем?» | Побуждать соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр. 153 |
| | | Сенсорное развитие. Математическая игра «Герои сказки приехали в гости» | Работа над понятиями «один»- «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр.180 |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| «Таёт снежок, оживает лужок». | 29 | Предметный мир «Одень куклу на прогулку» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, названия предметов весенней одежды. Учить одевать куклу на прогулку в определенной последовательности. Развивать мышцы рук. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.137 |
| | | Математическая игра «Елочки и грибочки» | Учить чередовать предметы по цвету. | Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр184 |
| «Весна в лесу». | 30 | Природный мир «Встречаем весну» | Познакомить с весной как временем года. Учить определять ее по характерным признакам, о взаимосвязях в природе (ярче светит и греет солнце, распускаются почки) Обогащать активный словарь детей. | Конспект. |
| | | Математическая игра «Что еще такого же цвета» | Развитие сенсорных способностей. Учить находить в окружающей обстановке предметы одного цвета и соотносить их с цветом предложенный воспитателем. | .М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2010. Стр197 |
| «Вышла курочка гулять». | 31 | Природный мир «Кто в домике живет?» | Закреплять знания о диких животных. Дать понятие зверей, которые живут в лесу. Развивать координацию движений, зрительную и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008. Стр.46 |
| | | Сенсорное развитие «Курочка и цыплята » (крупная мозаика) | Учить понимать, сто курочка одна, она белая, а деток – цыплят у не много, они желтые. Упражнять в различении цветов – белый, желтый и зеленый (травы). Развивать мелкую моторику рук. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр. 145 |
| «Шестилапые малыши – насекомые». | 32 | Предметный мир «Насекомые». | Сформировать представления о насекомых (на иллюстративном материале), их внешнем виде на примере муравья, божьей коровки и др. Обратить внимание на их способы передвижения, среду обитания. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.160 |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | | Сенсорная деятельность. «Сложи бабочку» | Учить подбирать предметы (крылья бабочки) по цвету туловища. Закреплять знание геометрической фигуры «овал» | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.161 |
| «На нашей полянке расцвел одуванчик» | 33 | Природный мир «Как появились одуванчики» | Закреплять знания о природных явлениях весны (цветение и отцветание), показать реакцию людей на весенние явления. Вызвать желание принимать участие в инсценировки. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.159 |
| | | Сенсорная деятельность «Какой?» | Закреплять знание о геометрических фигурах «круг», «овал», основных цветов – красный, желтый, желтый, зеленый, синий. умение различать круги по величине. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.159 |
| «Моя любимая семья» | 34 | Предметный мир «Любимые игрушки ребят» | Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Учить составлять простые предложения из словосочетаний. | О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. Комплексные занятия, 1 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012, стр. 237 |
| | | Сенсорная деятельность «Поможем маме собрать бусы» | Продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится). Учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку. Развивать мелкую моторику рук и глазомер | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.22 |
| «Мир вокруг нас» | 35 | Природный мир. «Что есть на нашем участке» | Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношении к природе ,способствовать развитию речи как средства общения. | О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. Комплексные занятия, 1 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012, стр. 249 |
| | | Сенсорная деятельность. «Узнай на ощупь» | Учить узнавать предмет на ощупь, описывать предмет по прикосновению (гладкий, шершавый, круглый, овальный) | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.34 |

| | | | | |
|----------------------------|----|---|--|--|
| «Я люблю свой детский сад. | 36 | Предметный мир «Экскурсия в прачечную» | Познакомить с профессией прачки, с бытовой техникой, которая помогает ей выполнять работу. Объяснить их назначение. Развивать умение по картинкам определять профессии людей которые работают в детском саду. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр. 52 |
| | | Сенсорная деятельность. «Выстираем белье кукле Гале» | Закрепить представления об объекте неживой природы – воде, ее свойствах (теплая, холодная, льется, прозрачная, без запаха) о том, что в воде некоторые предметы тонут, а некоторые – нет. Воспитывать интерес к стирке. Закреплять представление о необходимости держать одежду в чистоте. | З.И. Самойлова. Комплексно- тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста. Волгоград. Учитель. 2016г. Стр.54 |

2-ая младшая группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| «Мой детский сад». | 1 | Познание предметного мира «Что есть на участке детского сада» | Учить детей сравнивать предметы по величине, закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; развивать ориентировку в пространстве. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-20. |
| | | Развитие математических представлений «Машина привезла машины в детский сад» | Учить сравнивать две группы предметов, обозначая результаты сравнения словами «больше - меньше», «поровну». | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Осень. Осенние дары природы». | 2 | Познание объектов живой не живой природы «Путешествие по осенней экологической тропе детского сада». | Закрепить знания о внешнем виде овощей, познакомить с новым овощем – репой, развивать желание трудиться, эмоциональность, интерес к сказкам | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-39. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Развитие математических представлений «Что растет на грядке осенью» | Дать элементарное представление об овощах; закрепить знания о месте их произрастания, учить сравнивать по форме ,цвету, величине. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Игрушки» | 3 | Познание предметного мира «Игрушки для прогулки: мячи, машины, коляски» | Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, развивать диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и отвечать на них. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-50 |
| | | Развитие математических представлений «Что игрушки расскажут о себе». | Учить дифференцировать понятия «большой маленький», строить по образцу, выполнять движения вслед за воспитателем; развивать координацию движения рук, внимание, мышление. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Золотая осень». | 4 | Познание объектов живой не живой природы «Что изменилось осенью». | «Расширить знания о временах года, об осени ,об основных приметах осени. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-61 |
| | | Развитие математических представлений «Прощаемся с птицами до весны» | Учить анализировать постройку, продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Домашние животные» | 5 | Познание предметного мира «Домашние животные и уход за ними». | Расширять знания детей о домашних животных и о том чем они питаются, какую пользу приносят человеку, способствовать активизации словаря детей. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-72 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | Развитие математических представлений. «Ферма для животных». | Закрепить умения ритмично располагать кирпичики на плоскости, чередовать их по цвету ,выбирать необходимые детали, находить много предметов и один | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| Транспорт » | 6 | Познание предметного мира «Будь внимателен на улице». | Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра», понимать значение светофора, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| | | Развитие математических представлений. «Вот поезд наш едет». | Закреплять знания о прямоугольнике, обогащать, двигательный опыт; формировать умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально – игровыми образами. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Я человек» | 7 | Познание предметного мира «Уроки доктора Айболита». | Учить называть свои органы чувств(глаза, рот, нос, ухо),рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-93. |
| | | Развитие математических представлений. «В гости к матрешке» | Закреплять умение строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, располагая их плотно друг к другу. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Труд взрослых. Профессии» | 8 | Познание объектов живой не живой природы «Труд работников детского сада» | Закрепить представления детей о профессиях сотрудников детского сада, учить отвечать на вопросы полными предложениями; развивать связную речь, логическое мышление и память. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-104. |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | Развитие математических представлений. «Труд взрослых. Повар». | Закрепить у детей понятие о значении и труде повара; обучать элементарной технике оригами, умение складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине; закреплять умение классифицировать. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Дикие животные» | 9 | Познание предметного мира «Лесные жители». | Учить детей объединять в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства: формировать представления об элементарных потребностях животных в пище и тепле. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| | | Развитие математических представлений. «Медвежки сказки». | Создать условия для освоения простых связей и отношений: большой (меньше) по размеру, такое же. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Моя семья». | 10 | Познание объектов живой не живой природы «Заботливые хозяева» | Помочь в освоении действий, связанных с уходом за комнатными растениями и домашними питомцами. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-120. |
| | | Развитие математических представлений. «Кто в доме хозяин». | Помочь детям в освоении простых связей отношений больше (меньше) по размеру, учить пользоваться эталонами форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр |
| «Я-хороший, ты-хороший Как себя вести. Учимся дружить» | 11 | Познание предметного мира «Добрые слова». | Учить объединять предметы с признаками сходства, группировать по заданному признаку, развивать представления о добрых поступках людей. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-125. |
| | | Развитие математических представлений. «Секреты вежливости». | Учить уравнивать группы предметов; продолжать формировать представления о сенсорных эталонах. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |

| | | | | |
|------------------------|----|--|--|---|
| «Музыка». | 12 | Познание объектов живой не живой природы «Музыка природы». | Расширить представления о лесе и звуках природы. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-130 |
| | | Развитие математических представлений. «Лейся песня» | Учить различать свойства музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), помочь в освоении приемов наложения и приложения ,используя понятие «шире - уже». | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Мой дом». | 13 | Познание предметного мира «Дружный детский сад». | Закрепить знания о труде работников детского сада; воспитывать дружелюбие. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-136. |
| | | Развитие математических представлений. «Семейные ценности». | Обучать сосчитыванию небольших групп предметов (3 предмета); развивать представления о семье и родственных отношениях | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Я и мое тело». | 14 | Познание объектов живой не живой природы «Без вреда для здоровья». | Обучать детей правилам безопасного поведения в природе; развивать внимание ,мышление. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-142. |
| | | Развитие математических представлений. «Я человек». | Обучать определению простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Зима» | 15 | Познание предметного мира «Льжи, санки и коньки». | Учить выявлять свойства, качества и отношения объектов предметного мира. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-148 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|---|---|
| | | Развитие математических представлений. «Зима - холода». | Активизировать знания геометрических фигур, умение обследовать предметы. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Новый год». | 16-17 | Познание объектов живой не живой природы «Зимние чудеса» | Знакомить детей с объектами и явлениями неживой природы, воспитывать интерес к неживой природы | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-155. |
| | | Развитие математических представлений. «Новогодний фейерверк» | Учить детей составлять целое из частей, закрепить умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали, анализировать постройки. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Русское народное творчество» | 18 | Познание объектов живой не живой природы «Уж ты зимушка – зима». | Познакомить с народной потешкой, приметой о зиме; уточнить знания о зимних явлениях природы, о снеге; обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление, речь. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-163. |
| | | Развитие математических представлений. «Домик для матрешки». | Упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте, познакомить с новой формой - призмой. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Мир предметов вокруг нас» | 19 | Познание предметного мира «Путешествие в прошлое обуви». | Познакомить детей с происхождением обуви; подвести к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| | | Развитие математических представлений. «Подберем мебель для куклы». | Закрепить умение сравнивать предметы по длине по ширине по высоте, пользуясь приемом приложения использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| «Мальчик и девочки». | 20 | Познание объектов живой не живой природы «Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу». | Закрепить знания о животных, живущих в лесу(заяц, волк, лиса, медведь),воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах ,животных, изучать их повадки и особенности. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-184. |
| | | Развитие математических представлений. «Построим загородку для лошадок». | Закреплять умение сравнивать предметы и группы предметов по величине и по количеству, пользуясь приемом наложения и приложения. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Мир животных и птиц». | 21 | Познание предметного мира «Починим одежду котят» | Закрепить знания о животных и птицах, продолжать учить соотносить предметы по форме, цвету и величине, воспитывать любовь к животным и птицам, доброжелательность, желание оказать помощь. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-197. |
| | | Развитие математических представлений. «Зайчик в гости к нам пришел». | Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя слова и выражения: столько ,сколько», «поровну», «больше ,меньше» | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Я в обществе». | 22 | Познание объектов живой не живой природы «Пойдем в гости». | Способствовать сплочению детей, создать атмосферу доверия, | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-208. |
| | | Развитие математических представлений. «Зайка в гости к нам пришел». | Продолжать учить детей соотносить группы предметов по количеству, развивать мелкую моторику рук. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Наши папы. Защитники Отечества». | 23 | Познание предметного мира «Готовимся к празднику». | Познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества и его значением; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-212. |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | Развитие математических представлений. «Мы-солдаты». | Учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой ,маленький. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Неделя безопасности» | 24 | Познание объектов живой не живой природы «Прогулка по участку детского сада». | Расширять знания о деревьях, о жизни растений зимой; закреплять знания детей о домашнем животном – кошке, правила безопасности общения с животными. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-234. |
| | | Развитие математических представлений. «Овощи и здоровье». | Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, речь ,фантазию, творческие способности. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Праздник 8 марта». | 25 | Познание предметного мира «Порадуем маму». | Воспитывать трудолюбие, желание доставлять радость мамам, закрепить умение различать цвета, соотносить предметы по цвету. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-247. |
| | | Развитие математических представлений. «Мебель для отдыха мамы». | Закреплять умение различать цвета, развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор, стремление к игровому общению, внимание, логическое мышление. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Мы – помощник и Что мы умеем». | 26 | Познание объектов живой не живой природы «Уход за комнатными растениями». | Закреплять знания детей о комнатных растениях – аспидистре и фикусе, различать и правильно называть комнатные растения, выделять части: стебель, листья, цветы; их форму, окраску, запах. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-259. |
| | | Развитие математических представлений. «Поможем кошке». | Сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше- меньше, столько- сколько, поровну. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| «Мой город. Моя малая Родина». | 27 | Познание предметного мира «Улица родного города». | Закрепить представления о родном городе, формировать интерес к своей малой родине; развивать память; воспитывать любовь к родному городу | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-271. |
| | | Развитие математических представлений. «Дома нашего города». | Закреплять представления о пространственном положении предметов: вверху, внизу ,развивать умения анализа, сравнения, классификации предметов по разным признакам. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Книжкин а неделя». | 28 | Познание объектов живой не живой природы «Путешествие в страну сказок о животных». | Закрепить знания детей о русских народных сказках, представления о диких животных, воспитывать интерес к сказкам. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-292. |
| | | Развитие математических представлений. «Я люблю свою лошадку». | Учить детей раскладывать предметы правой рукой в направлении слева на право ,отражать в речи равенство численности множеств. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Растем здоровым и, крепкими, жизнерадостными». | 29 | Познание предметного мира «Чистота - залог здоровья». | Закрепить представления о необходимости гигиенических процедур, о предметах личной гигиены. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-303. |
| | | Развитие математических представлений. «Такие разные люди». | Учить выделять различия между мальчиками и девочками; формировать представления об этапах взросления человека. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Весна красна». | 30 | Познание объектов живой не живой природы «К нам весна шагает быстрыми шагами». | Уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе; закрепить знания о частях цветка; развивать наблюдательность, речь, внимание. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-311. |

| | | | | |
|----------------------------------|----|--|---|---|
| | | Развитие математических представлений. «Весенние цветы». | Закрепить знания о весенних цветах. Развивать обоняние, сенсорные представления. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Птицы». | 31 | Познание предметного мира «Перелетные птицы». | Расширить представления о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к птицам. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-317. |
| | | Развитие математических представлений. «Зимующие птицы». | Расширить и активизировать знания детей о птицах (исследуем и экспериментируем). | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Добрые волшебники» | 32 | Познание объектов живой не живой природы «Чувства и настроение природы». | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и творческие способности; формировать потребность охранять и беречь природу. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-323. |
| | | Развитие математических представлений. «Добро из сказки». | Закрепить понятия : «много», «мало», знания о свойствах предметов, способствовать развитию творческих проявлений детей. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «На улицах города (ПДД)». | 33 | Познание предметного мира «Каким бывает транспорт». | Закрепить представления о видах транспорта, его назначении ,о правилах поведения в общественном транспорте, умение различать грузовой и легковой транспорт. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-331. |
| | | Развитие математических представлений. «Пешеходный переход». | Познакомить с понятием и значением «пешеходный переход» ,учить выкладывать различные изображения из частей. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство», 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|---|
| «Следопыты» | 34 | Познание объектов живой не живой природы «Живое и неживое». | Дать понятие о признаках живых и неживых объектов(двигаются, дышат, растут); учить сравнивать живые и неживые объекты по выделенным признакам ,развивать внимание, мышление. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-338 |
| | | Развитие математических представлений. «Волшебница-вода». | Дать знания о свойствах воды, учить наблюдать и проводить простейшие опыты, развивать мышление, память, внимание. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Мир вокруг нас». | 35 | Познание предметного мира «Высадка саженцев». | Познакомить с ролью растений; дать представление о посадке саженцев; формировать бережное отношении к растениям. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| | | Развитие математических представлений. «Поможем куклам подобрать одежду». | Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству способами наложения и приложения; упражнять в составлении пар предметов, в сравнении предметов по величине. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |
| «Зеленые друзья». | 36 | Познание объектов живой не живой природы «Позаботимся о комнатных растениях». | Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать из лейки, протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес и желание ухаживать за ними. | Ю. Б. Сержантова. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. Стр-353. |
| | | Развитие математических представлений. «Большой -маленький». | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине методом приложения. | Ю. Б. Сержантова «Комплексные занятия» по программе «Детство»,2 младшая группа. Волгоград. Учитель, 2014стр. |

Средняя группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|--|---|--|--|---|
| «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» | 1 | Познание предметного и социального мира. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014.стр. 27 |
| | | Развитие математических представлений «Предметы квадратной и прямоугольной формы». | Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-21. |
| «Наши старшие друзья и наставник» | 2 | Познание предметного и социального мира. «Путешествие в прошлое кресла» | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014. стр. 43 |
| | | Развитие математических представлений «Что бывает треугольным, длинным, коротким». | Закрепить знания о треугольнике; упражнять в счете до 5;учить сравнивать предметы по длине. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр 29 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| «Какой я? Что я знаю о себе?» | 3 | Познание объектов живой и неживой природы. «Люблю я пышное природы увяданье...» | Учить различать виды деревьев кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов), показать различие окраски деревьев (береза, осина, клен); расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц; обращать внимание детей на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас детей. | Образовательная область «Познавательное развитие», З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016 стр. 60 |
| | | Развитие математических представлений «Поиграем». | Учить слушать и правильно выполнять словесные инструкции, отвечать на вопросы, вступать в диалог; упражнять в назывании порядковых числительных, в пространственном ориентировании. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр 37 |
| «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | 4 | Познание объектов живой и неживой природы. «Осень» | Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше – растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели; развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево – толстый ствол, ветки, кустарник – несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014стр.41 |
| | | Развитие математических представлений «Круглое осеннее солнышко». | Учить сравнивать предметы по ширине; закрепить знания о круге. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр. 46. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| «Наши друзья – животные» | 5 | Познание объектов живой и неживой природы.. «Наблюдение за рыбкой» | Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме. Развивать логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес ко всему живому, окружающему нас. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — Спб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2016. стр.103 |
| | | Развитие математических представлений «Геометрический кот». | Закрепить знания о геометрических фигурах; продолжать ознакомление с геометрической фигурой овал; упражнять в пространственной ориентировке, употреблении порядковых числительных, сравнении объектов по длине. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр.62. |
| «Мой дом, мой город» | 6 | Познание объектов живой и неживой природы.. «В заколдованном лесу» | Закрепить представления детей о приметах осени; развивать логическое мышление, умение сравнивать, навыки совместной деятельности, умение договариваться; совершенствовать умение решать познавательные задачи; учить детей выразительно читать стихи; выразить интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой при распределении ролей. | Образовательная область «Познавательное развитие» , З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – Спб.: ООО «Детство – Пресс», 2016 стр. 72 |
| | | Развитие математических представлений «Осенний листопад». | Развивать навыки счета, ориентировки в пространстве, память, внимание, мышление; продолжать учить сравнивать предметы по толщине. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. стр.54. |
| «Удивительный предметный мир» | 7 | Познание предметного и социального мира. «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014.стр. 18 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|---|---|---|
| | | Развитие математических представлений «Сравнение предметов по величине и количеству» | Упражнять в сравнении предметов по величине, в счете предметов, определении формы предметов. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-111. |
| «Труд взрослых. Профессии» | 8 | Познание предметного и социального мира. «Наш любимый плотник» | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014стр. 49 |
| | | Развитие математических представлений «Что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах» | Ознакомить с геометрической фигурой полукругом; упражнять в сравнении предметов по величине, в счете до 5; закрепить знания о профессиях. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-119. |
| «Поздняя осень» | 9 | Познание объектов живой и неживой природы. «Наблюдение за котенком» | Уточнить представления о том, что котенок живой, о внешнем виде котенка. Учить устанавливать связи между частями тела и их функциями. Закрепить знания о том, что котенок – домашнее животное, для жизни ему нужны пища, тепло, убежище, он живет с человеком, человек ухаживает за ним, кормит, держит в тепле в своем доме. | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014стр.92 |
| | | Развитие математических представлений «Животные рядом с нами» | Учить сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете, употреблении порядковых числительных. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-70. |
| «Семья и семейные традиции» | 10 | Познание предметного и социального мира. «Моя семья» | Внести понятие «семья». Дать детям представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014.стр. 19 |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | Развитие математических представлений «Гости приходил и нам конус приносил» | Познакомить с геометрической фигурой конусом; закрепить умения сравнивать предметы по величине и ширине, ориентироваться в пространстве. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-86. |
| «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | 11 | Познание предметного и социального мира «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014.стр. 21 |
| | | Развитие математических представлений «Навестим кота Леопольда» | Учить находить предметы в форме конуса, сравнивать предметы по ширине, соотносить количество предметов в группе с цифрой, обозначающей это количество. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-95. |
| «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | 12 | Познание объектов живой и неживой природы. «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014стр.109 |
| | | Развитие математических представлений «Путешествие в фиолетовый лес» | Ознакомить с геометрической фигурой пирамидой; учить сравнивать геометрические тела - пирамиду и конус, отражать в речи результаты сравнения; закреплять знания о северном животном песце, навыки счета, умение сравнивать предметы по величине и длине. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-103. |
| «Мальчики и девочки» | 13 | Познание предметного и социального мира «Мои друзья» | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014.стр. 24 |
| | | Развитие математических представлений «Пернатые друзья детей | Учить находить овал среди других геометрических фигур, сравнивать объекты по длине, правильно называть порядковые числительные; упражнять в счете до 5. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-78. |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| «Зимушка – зима» | 14 | Познание объектов живой и неживой природы. «Зима» | Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой. Сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме. Устанавливать взаимосвязи | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014 стр.125 |
| | | Развитие математических представлений «Льдинка, снежинка, сосулька» | Упражнять в определении формы предметов, в сравнении предметов по количеству и размеру. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-127. |
| «Народное творчество, культура и традиции» | 15 | Познание предметного и социального мира «Петрушка идет рисовать» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность | О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014.стр. 26 |
| | | Развитие математических представлений «Дед Мороз» | Познакомить с геометрическим телом цилиндром; закрепить навыки пространственной ориентировки; упражнять в употреблении порядковых числительных; развивать внимание и мышление. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-135. |
| «Новогодние чудеса» | 16 | Познание объектов живой и неживой природы. «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014стр.142 |
| | | Развитие математических представлений «Наряди елочку» | Упражнять в определении местоположения объектов в пространстве, в определении формы предметов, в сравнении групп предметов на основе счета. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-143. |
| Играй – отдыхай | 17 | Познание объектов живой и неживой природы «Прогулка в зимний лес» | Обобщить знания о том , как проводят зиму звери, чем питаются, закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — Спб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2016. Стр.116 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | Развитие математических представлений «Веселый кораблик и паровоз» | Ознакомить с геометрическим телом кубом; закрепить навыки пространственной ориентировки, умения сравнивать предметы по величине, называть порядковые числительные. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-152. |
| «Юные волшебники» | 18 | Познание предметного и социального мира «Узнай все о себе, воздушный шарик» | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014. стр. 33 |
| | | Развитие математических представлений «Чудеса геометрических фигур» | Упражнять в сравнении предметов по величине и высоте, в определении формы предметов, места объектов в пространстве, в соотношении цифры с количеством предметов, в употреблении порядковых числительных, закрепить знания о транспорте специального назначения. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-163. |
| «Почемучка» | 19 | Познание предметного и социального мира «Замечательный врач» | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014. стр. 34 |
| | | Развитие математических представлений «Покупаем бытовую технику» | Закрепить знания о бытовой технике; познакомить с понятием «близко – далеко»; упражнять в пространственной ориентировке, в определении формы предметов, в назывании порядковых числительных. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-173. |
| «Зимние забавы, зимние виды спорта» | 20 | Познание объектов живой и неживой природы «Медведь» | Углубить знания детей о диком звере – медведе; уточнить представления детей о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь растет свое потомство, о приспособленности к сезонным изменениям в природе. | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014 стр.198 |
| | | Развитие математических представлений «Спорт – залог здоровья» | Формировать знания о зимних видах спорта, пользе витаминов в зимний период, связную речь; закрепить умения сравнивать объекты по длине и ширине. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-184. |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| «Волшебные слова и поступки» | 21 | Познание объектов живой и неживой природы. «Как животные живут зимой» | Познакомить детей с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, медведь); формировать представления о характере питания, способах добывания пищи зимой, об условиях жизни зверей в зимнюю пору. | Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014. стр.183 |
| | | Развитие математических представлений «Путешествие по городу» | Закреплять знания о родном городе, о геометрических фигурах, упражнять в счете до 5; учить работать по образцу, определять количество предметов на основе счета, сравнивать количество предметов в множествах. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-191. |
| «Наши мужчины – защитники Отечества!» | 22 | Познание предметного и социального мира «Наша армия» | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014. стр. 37 |
| | | Развитие математических представлений «Путешествие по городу» | Закреплять знания о родном городе, о геометрических фигурах, упражнять в счете до 5; учить работать по образцу, определять количество предметов на основе счета, сравнивать количество предметов в множествах. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-191. |
| «Будь осторожен!» | 23 | Познание предметного и социального мира «В мире стекла» | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа. – М.: Мозайка– Синтез, 2014. стр. 36 |
| | | Развитие математических представлений «Будь осторожен в лесу» | Продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения; закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-200. |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| «О любимых мамах и бабушках» | 24 | Познание объектов живой и неживой природы. «Экологическое кафе «Медуница» | Уточнить знания детей о разнообразии природы (звери, птицы, деревья, кустарники, травянистые растения, грибы), о целостности живого организма как основном условии его жизни; формировать желание заботиться о своем здоровье, используя знания о лекарственных растениях, съедобных и несъедобных грибах; воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе; показать значимость труда каждого человека для сохранения природы; усилить эмоциональные ощущения при восприятии природы через музыку и движения; доставить детям эстетическое удовольствие посредством музыки и изобразительных средств | Образовательная область «Познавательное развитие», З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016стр. 75 |
| | | Развитие математических представлений «Подарки для мамы» | Упражнять в определении местоположения объектов в пространстве, в нахождении лишнего объекта в группе объектов, в порядковом счете. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-216. |
| «Помогаем взрослым» | 25 | Познание объектов живой и неживой природы. «Мытьё комнатного растения» | -формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты; -формировать умение соотносить результат с целью; -воспитывать трудолюбие. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2016. стр. 31 |
| | | Развитие математических представлений «Лети ,листок, ко мне в кузовок» | Упражнять в счете, в сравнении объектов по величине, высоте, толщине, количеству, в названии порядковых числительных , в определении места предмета в пространстве; развивать мышление, речь, внимание. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-244. |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| «Искусство и культура» | 26 | Познание предметного и социального мира «В гостях у музыкального руководителя» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему | Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, стр. 41 |
| | | Развитие математических представлений «Веселые музыканты » | Упражнять в названии порядковых числительных, в сравнении предметов по количеству, в нахождении места объектов в пространстве, в выделении лишнего объекта в группе объектов, нахождении геометрических фигур; развивать внимание, мышление. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-225. |
| «Удивительный и волшебный мир книг» | 27 | Познание предметного и социального мира «В мире пластмассы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, стр. 40 |
| | | Развитие математических представлений «По страницам сказок» | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, знания о геометрических фигурах; воспитывать интерес к художественной литературе. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-253. |
| «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» | 28 | Познание предметного и социального мира «Петрушка – физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность | Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, стр. 28 |
| | | Развитие математических представлений «Петрушка – физкультурник» | Уточнить знания о спортивном оборудовании; развивать творческие способности, интерес к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-275. |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|
| «Весна – красна» | 29 | Познание объектов живой и неживой природы. «Путешествие по экологической тропе – Весна» | Учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья, сравнивать их, находить общие признаки). Уточнить знания детей о состоянии растений весной. Дать понятие об экосистеме «Парк» и его отличиях от леса; развивать речь детей, умения подбирать определения к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. | Образовательная область «Познавательное развитие», З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016 стр. 82 |
| | | Развитие математических представлений «Путешествие в Простоквашино» | Упражнять в счете звуков на слух, в уравнивании групп предметов путем добавления или удаления одного предмета из группы, в порядковом счете в пределах пяти; уточнить представления о геометрических фигурах, о последовательности частей суток; закрепить умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.Стр-268. |
| «Пернатые соседи и друзья» | 30 | Познание объектов живой и неживой природы. «Покормим птиц» | Учить детей ухаживать за попугаем, под руководством взрослых давать ему определенный корм, наливать воду; закреплять умение устанавливать связь между кормом и строением клюва | Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2014. стр.264 |
| | | Развитие математических представлений «Птицы» | Закрепить знания о птицах, о геометрических фигурах; упражнять в счете в пределах 5; воспитывать командные качества (сплоченность, взаимоподдержка). | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-262. |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| «Дорожная азбука» | 31 | Познание предметного и социального мира «Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, стр. 31 |
| | | Развитие математических представлений «Троллейбус, автобус». | Закрепить умение сравнивать предметы по величине и количеству; упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете, в соотношении цифры с количеством, в сравнении групп объектов по количеству. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-284. |
| «Моя страна, моя Родина» | 32 | Познание предметного и социального мира «Мой город» | Продолжить закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, стр. 46 |
| | | Развитие математических представлений «Город геометрических фигур». | Упражнять в сравнении объектов по форме, количеству, в порядковом счете, в определении места объекта в пространстве, выделении лишнего объекта в группе; развивать мышление. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-234. |
| «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | 33 | Познание предметного и социального мира «Путешествие в прошлое одежды» | Знакомить детей с назначением и функцией предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, стр. 48 |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|--|
| | | Развитие математических представлений «Сравниваем, считаем, играем» | Упражнять в порядковом счете, в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, ширине. | З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014. Стр-309. |
| «Путешествия по экологической тропе» | 34 | Познание объектов живой и неживой природы. «Скоро лето» | Развивать умение замечать и называть сезонные изменения на экологической тропе и устанавливать взаимосвязи . Продолжать знакомство с экосистемой «парк» и с природой родного края. Развивать умение доказывать , используя соответствующие словосочетания: потому что, так как, исходя из... Воспитывать интерес к природе родного края, развивать чувство прекрасного | Образовательная область «Познавательное развитие» , З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016стр. 84. |
| | | Развитие математических представлений Математическая игра «Собери букет» | Диагностировать умения подбирать сочетания цветов; развивать мыслительные операции; воспитывать взаимовыручку. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП стр.261 |
| «Водоем и его обитатели, аквариум» | 35 | Познание объектов живой и неживой природы. «Вода – помощница» | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха; используя модели, закрепить знания детей о воде как среде обитания для некоторых животных; развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую кипяченную воду; воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран | Образовательная область «Познавательное развитие» , З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.стр. 66 |
| | | Развитие математических представлений Упорядочивание геометрических фигур по 1 из 3-х признаков | Формировать умения детей упорядочивать фигуры по форме;, развивать мыслительные операции, логическое мышление, познавательную активность; воспитывать самостоятельность. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП стр.290 |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | 36 | Познание объектов живой и неживой природы. «Где живут капли воды в детском саду?» | Формировать умения детей выражать свои мысли, систематизировать знания о воде; развивать любознательность; воспитывать желание беречь воду. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2016. стр.436 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. «Вода – помощница» | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха; используя модели, закрепить знания детей о воде как среде обитания для некоторых животных; развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую кипяченную воду; воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран | Образовательная область «Познавательное развитие», З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, и др., – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.стр. 66 |

Старшая группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| «Сегодня дошколята, завтра-школьники» | 1 | Развитие математических представлений «Чему учат в школе?» | Активизировать умения сравнивать предметы по форме. Располагать в пространстве согласно инструкции; закрепить умение считать до 7, уменьшать и увеличивать количество предметов на единицу; активизировать знания о прямоугольнике. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр. 19 |
| | | Познание предметного и социального мира «Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге» | Закрепить знания о школе; формировать представления об основных источниках и видах опасности на улице, о правилах безопасности дорожного движения. | О.А. Фролова. Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 23 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| «Осенняя пора, очей очарованье» | 2 | Познание объектов живой и неживой природы. «Грибы в осеннем лесу» | Активизировать умение отмечать изменения в природе; закрепить знания детей об основных источниках опасности в природе, о правилах сбора грибах, о ядовитых грибах. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 29 |
| | | Развитие математических представлений «Осенние цветы» | Активизировать знания о квадрате и прямоугольнике; закрепить умение считать до 7, увеличивать и уменьшать количество на 2; упражнять в нахождении места предмета в пространстве. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр 25 |
| «Труд людей осенью» | 3 | Познание объектов живой и неживой природы. «Осенние приметы» | Побуждать замечать изменения в природе; продолжать знакомить с правилами безопасности вовремя прогулке. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 36 |
| | | Развитие математических представлений «Хозяйственный дятел» | Закрепить умение считать до 8, увеличивать и уменьшать количество на единицу; упражнять в нахождении места предмета в пространстве; активизировать знания о треугольнике. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.32 |
| «Земля наш общий дом» | 4 | Познание предметного и социального мира «Многообразие стран и народов на нашей планете. Правила поведения с незнакомыми людьми» | Закрепить знания о городских объектах, людях разных национальностей, правилах личной безопасности; расширять кругозор. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 42 |
| | | Развитие математических представлений «Наша планета» | Развивать умение считать до 8, увеличивать и уменьшать число на 2; активизировать знания о овале. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.38 |
| «Мой город» | 5 | Познание предметного и социального мира «Экскурсия по городу» | Познакомить с улицами города, городскими объектами, правилами безопасного обращения с животными. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 49 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | Развитие математических представлений .«Трапеция» | Формировать навыки счета до 9; увеличивать и уменьшать число на 1; упражнять в сравнении предмета по длине, ширине, высоте; активизировать знания о трапеции. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.46 |
| «Родная страна» | 6 | Познание объектов живой и неживой природы. «Экскурсия по осеннему городу» | Развивать умение наблюдать за изменениями в природе; закрепить знания безопасного обращения с животными. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 57 |
| | | Развитие математических представлений . «Моя Россия» | Увеличивать и уменьшать число на 2; активизировать знания о ромбе. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.52 |
| «Мир предметов техники» | 7 | Познание предметного и социального мира «Электроприборы» | Формировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту; упражнять в описании предметов. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 64 |
| | | Развитие математических представлений. «Сравнение предметов» | Формировать навыки счета до 10; увеличивать и уменьшать число на 1; упражнять в сравнении предмета по размеру, весу, толщине; активизировать знания о шаре. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.60 |
| «Труд взрослых- профессии» | 8 | Познание предметного и социального мира «Опасные профессии» | Развивать интерес к труду взрослых. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 72 |
| | | Развитие математических представлений . «Повар» | Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на 2; умение классифицировать предметы поцвету, размеру, весу; активизировать знания о кубе. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.67 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|--|
| «Семья и семейные традиции» | 9 | Познание предметного и социального мира «Безопасность в доме» | Закрепить знания об опасных ситуациях в быту. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 79 |
| | | Развитие математических представлений. «Мама» | Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на 1 и 2; называть порядковые числительные до 10; активизировать знания о ромбе. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.75 |
| «Наши добрые дела» | 10 | Познание предметного и социального мира «Пожарная безопасность» | Ознакомить с опасными ситуациями в быту и правилами поведения при пожаре. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 89 |
| | | Развитие математических представлений. «Доброта» | Упражнять в увеличении и уменьшении количества на 1 и 2; активизировать знания о цилиндре. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.83 |
| «Поздняя осень» | 11 | Познание объектов живой и неживой природы. «Лети, листок, ко мне в кузовок» | Закрепить умение наблюдать за изменениями в природе; знакомить с опасными ситуациями в природе. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 96 |
| | | Развитие математических представлений. «Осенины – именины» | Упражнять в счете до 10, в определении места предмета в пространстве, активизировать логическое мышление и внимательность. Знания о трапеции. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.92 |
| «Мир комнатных растений» | 12 | Познание объектов живой и неживой природы. «Зачем нужны комнатные растения» | Воспитывать любовь и уважение к природе. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 105 |

| | | | | |
|---------------------------|----|---|--|---|
| | | Развитие математических представлений. «Фиалка» | Упражнять в счете до 10, увеличении и уменьшении количества на 1 и 2. Определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах и телах. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.99 |
| «Зимушка-Зима» | 13 | Познание объектов живой и неживой природы. «Снежинки» | Учить наблюдать за изменениями в природе; вызвать желание заботиться о своем здоровье, оказать первую помощь пострадавшему. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 113 |
| | | Развитие математических представлений. «Песня снегурочки» | Упражнять в счете до 10; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; учить сравнивать монеты по размеру и достоинству. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.108 |
| «Будь осторожен!» | 14 | Познание объектов живой и неживой природы. «Будь осторожен зимой» | Умение наблюдать за изменениями в природе. Знакомить с правилами безопасности на зимней прогулке. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 120 |
| | | Развитие математических представлений. «Снеговик» | Упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении количества на 1 -2, в наборе и разменивании и денег. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.115 |
| «Готовимся к новому году» | 15 | Познание предметного и социального мира «Живи, елочка!» | Познакомить с опасными ситуациями в быту. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 128 |
| | | Развитие математических представлений. «Елка» | Упражнять в счете до 10, в делении целого на части; активизировать знания о геометрических фигурах и телах. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.123 |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| «Зимние чудеса» | 16 | Познание объектов живой и неживой природы. «Какие бывают снежинки?» | Расширять знания детей о неживой природе. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 136 |
| | | Развитие математических представлений. «Снежинки» | Упражнять в счете до 10, в делении целого на части; определении предмета в пространстве. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.130 |
| «Неделя игры» | 17 | Познание предметного и социального мира «Безопасность зимой» | Активизировать знания об опасных ситуациях в быту и на улице; учить анализировать литературное произведение. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 143 |
| | | Развитие математических представлений. «Эксперименты с водой» | Развивать любознательность, познавательные действия, навыки экспериментирования, упражнять в счете до 10, в определении места предмета в пространстве. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.138 |
| «Неделя творчества» | 18 | Познание объектов живой и неживой природы. «Лепим животных» | Познакомить с особенностями декоративной лепки; закрепить умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 151 |
| | | Развитие математических представлений. «Ярмарка» | Упражнять в счете до 10, в делении целого на части; определении предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах, об углах. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.146 |
| «Неделя познания. Зимушка хрустальная» | 19 | Познание предметного и социального мира «Лед, снег, вода» | Знакомить с правилами поведения в транспорте | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 158 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|---|
| | | Развитие математических представлений. «Январь» | Закрепить навыки счета, умения ориентироваться в пространстве. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.154 |
| «Друзья спорта» | 20 | Познание предметного и социального мира «Веселые старты» | Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, способ безопасного поведения, оказании первой помощи. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 167 |
| | | Развитие математических представлений. «Велоспорт» | Умение отвечать на вопросы развернутой фразой, считать до 10, соотносить количество с цифрой. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.162 |
| «Юные путешественники» | 21 | Познание объектов живой и неживой природы. «Глобус- модель Земли» | Активизировать знание о глобусе, планете Земля, материках и океанах. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 176 |
| | | Развитие математических представлений. «По морям и океанам» | Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке. Навыки сравнения групп предметов по количеству. Представления о равенстве и неравенстве групп предметов. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.170 |
| «Защитники отечества» | 22 | Познание объектов живой и неживой природы. «Пограничник на заставе!» | Предоставить детям возможность самостоятельно обследовать карту России, находить географические объекты, границу России. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 185 |
| | | Развитие математических представлений. «Моряки и танкисты» | Закрепит умение составлять орнамент из геометрических фигур по заданному алгоритму. Уравнивать множества предметов способами уменьшения наибольшего числа и увеличения наименьшего числа. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.179 |
| «Народная культура и традиции» | 23 | Познание предметного и социального мира «Русская изба» | Познакомить с предметами русского быта, народной подвижной игрой. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 195 |

| | | | | |
|------------------------------|----|--|---|---|
| | | Развитие математических представлений. «Красные девицы и добрые молодцы» | Формировать умение слушать и понимать смысл математической задачи. Составлять простые числовые неравенства, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой; развивать интерес к математическим задачам. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.189 |
| «Женский праздник» | 24 | Познание предметного и социального мира «Профессия моей мамы» | Воспитывать любовь и нежное отношение к маме, желание помогать в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 205 |
| | | Развитие математических представлений. «На балу в сказочном королевстве» | Закрепить навыки счёта до 10; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, навыки ориентировки во времени. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.200 |
| «Уроки вежливости и этикета» | 25 | Познание предметного и социального мира «Сахар и его свойства» | Развивать у детей познавательные способности, желание узнать новое; опытным путём закрепить знания о свойствах сахара. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 214 |
| | | Развитие математических представлений. «Винни – Пух и его друзья» | Упражнять детей в решении логико – математических задач, в сочетании предметов по 2. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.209 |
| «Весна пришла» | 26 | Познание объектов живой и неживой природы. «Птицы» | Закрепить знание детей о птицах, о характерных признаках весны. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 226 |
| | | Развитие математических представлений. «Путешествие в осенний лес» | Упражнять в счете и сравнении предметов, закрепит знания о геометрических фигурах. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.220 |

| | | | | |
|------------------------|----|---|--|---|
| «Неделя книги» | 27 | Познание предметного и социального мира «Откуда книга пришла?» | Дать представление о том, как, из какого материала изготавливается книга; познакомить со свойствами бумаги. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 235 |
| | | Развитие математических представлений. «Город сказок» | Упражнять в счете от 1 до 10, в решении задач, в определении состава числа, в группировке предметов по 2 -3 и определении количества групп, в определении времени по часам. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.230 |
| «Неделя здоровья» | 28 | Познание предметного и социального мира «Береги здоровье» | Активизировать знания о здоровье и правилах гигиены. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 246 |
| | | Развитие математических представлений. «Полезные привычки» | Активизировать представления о делении целого на части; учить строить отрезки с помощью линейки путем соединения двух удаленных точек, правильно пользоваться линейкой и карандашом при построении отрезков; закрепить навыки счета. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.240 |
| «Космические просторы» | 29 | Познание объектов живой и неживой природы. «Земля и Луна» | Создать условия для ознакомления с небесными телами; дать знания о Луне как о спутнике Земли. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 255 |
| | | Развитие математических представлений. «Полет в космос» | Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, записывать знаки сравнения, читать математические выражения. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.249 |
| «Юный гражданин» | 30 | Познание объектов живой и неживой природы. «Что такое хорошо и что такое плохо» | Познакомить детей с понятием «тайга»; рассказать о значении лесных ресурсов для России; предоставить детям возможность самостоятельно определять и объяснять хорошие и плохие поступки в природе. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 265 |

| | | | | |
|------------------------|----|--|--|---|
| | | Развитие математических представлений. «Дружат люди всей страны» | Формировать умение составлять комбинаторные конструкции из геометрических фигур по замыслу. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.259 |
| «Дорожная азбука» | 31 | Познание предметного и социального мира «Дорожные знаки» | Познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 274 |
| | | Развитие математических представлений. «Транспорт на улицах города» | Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа; формировать умение составлять примеры. Анализировать математические записи, делать выводы о способах получения последующего числа, находить закономерности, сопоставлять числа и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой; развивать интерес к математическим заданиям. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.268 |
| «9 Мая» | 32 | Познание предметного и социального мира «Экскурсия к мемориалу погибшим» | Закрепить и расширять знания детей о памятниках героям ВОВ; воспитывать гордость за русский народ | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 285 |
| | | Развитие математических представлений. «Праздничный салют!» | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; развивать навыки устного счета в пределах 10, умение работать самостоятельно, решать задачи. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.279 |
| «Искусство и культура» | 33 | Познание предметного и социального мира «Музыка и живопись» | Закрепить знания о профессиях людей, связанных с искусством. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 298 |

| | | | | |
|------------------------|----|--|---|--|
| | | Развитие математических представлений. «Архитектура родного города» | Закрепить знания о геометрических фигурах, составе числа 8. Воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к математике. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.291 |
| «Опыты и эксперименты» | 34 | Познание объектов живой и неживой природы. «Вода вокруг нас» | Расширять представления о значении воды для жизни человека и окружающей среды; закрепить знания о свойствах воды, правила безопасного поведения на воде. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр 309 |
| | | Развитие математических представлений. «Путешествие в сказочный лес» | Совершенствовать навыки прямого счёта и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; создавать условия для развития логического мышления, сообразительности и внимания. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.303 |
| «Экологическая тропа» | 35 | Познание объектов живой и неживой природы. «Лекарственные растения» | Развивать интерес к родной природе; уточнить знания детей о лекарственных растениях; дать знания о правилах сбора лекарственных растений, представления о ядовитых растениях. | О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство» стр321 |
| | | Развитие математических представлений. «Цветик семицветик» | Закрепить представление о количественных и порядковых числительных, навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение классифицировать предметы по разным признакам: цвету, форме. | Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Метода. Воронеж, 2013г. стр.313 |
| | 36 | Познание объектов живой и неживой природы. «Таинственный мир насекомых» | Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность. | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-131с.. стр119 |
| | | Развитие математических представлений. Игра «Секреты» | Развитие памяти, мышления; умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве Учить образовывать сравнительные прилагательные | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-91с., стр71 |

Подготовительная группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|---|---|--|---|--|
| Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | 1 | Развитие математических представлений. «Логическая задач» | Развивать память, логическое мышление, Учить находить знаки отличия одной группы фигур от другой, закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж., 2009 стр.198 |
| | | Познание предметного и социального мира «Скоро в школу» | Формировать представление о школьной жизни, очертить круг обязанностей, закрепить нормы поведения на занятиях. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр. 30 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Природа и человек. | Учить различать объекты живой и неживой природы. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.33 |
| Кладовая природы. Труд людей осенью. | 2 | Развитие математических представлений. Занимательная задача | Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи, развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр. 200 |
| | | Познание предметного и социального мира Уважаем хлеб | Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважение к труду. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Дары осени. Золотая осень. | Знакомить с целостной картиной мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему, закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.43 |
| Семья и семейные традиции. | 3 | Развитие математических представлений. Задачи на сообразительность | Формировать умения решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений, развивать внимание, память, мышление, речь. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр.203 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | Познание предметного и социального мира Я и моя семья | Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьей, в основе каждой семьи лежит кровное и семейное родство; помочь взглянуть на свою семью через призму родственных отношений. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр. 49 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Улетает журавлиная семья | Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных, растений, человека. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.81 |
| Мой город | 4 | Развитие математических представлений. Узнай знак. | Формировать умения находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.205 |
| | | Познание предметного и социального мира Я горжусь | Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о чувстве гордости. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В. Конспект) |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Беседа «Мой край родной – заповедные места саратовской области» | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.395 |
| Родная страна | 5 | Развитие математических представлений. Занимательная задача. Части суток. | Продолжать решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж, 2009 стр.210 |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | | Познание предметного и социального мира Москва – столица России. | Расширять представления о столице России – Москве, познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о Москве. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр. 304 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Кто охраняет окружающую среду? | Закрепить понятия о Красной книге. Знать и соблюдать правила поведения в природе. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.187 |
| Неделя безопасности | 6 | Развитие математических представлений. Задачи на сообразительность «Сколько | Продолжать решать задачи на сообразительность, развивать смекалку, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе - дальше», развивать внимание, память. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр. 211 |
| | | Познание предметного и социального мира Опасные ситуации | Учить правилам поведения на улице, в быту. Беседа об опасных ситуациях. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.40 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Планета Земля в опасности | Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, дать представление об охране окружающей среды. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.117 |
| Уголок природы | 7 | Развитие математических представлений. Логическая задача Часы. | Формировать умения находить признаки отличия одной группы от другой, отгадывать математические загадки, познакомить с часами, их разнообразием и назначением. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр..214) |
| | | Познание предметного и социального мира Ферма | Закрепить название диких, домашних животных, птиц. Учить составлять небольшой рассказ о значении домашних животных в жизни человека. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр. 132 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Обитатели нашего уголка природы | Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представления, что растения – живые существа. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2009 стр.340 |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. | 8 | Развитие математических представлений. Слушай и рисуй | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Формировать умения отгадывать загадки и к ним делать рисунок. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику руки. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.216 |
| | | Познание предметного и социального мира Рассказ воспитателя о работе конюха | Дать представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.245 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Юный эколог | Расширить представление о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к природе. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.197 |
| Поздняя осень. | 9 | Развитие математических представлений. Загадки. Задания по карточкам. | Формировать умения детей отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж., 2009 стр.218 |
| | | Познание предметного и социального мира Сезонная одежда | Закрепить обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.392 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Экскурсия в осенний парк | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; показать, что природа прекрасна во все времена года, учить ориентироваться по плану экологической тропы | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.72 |
| Наши добрые дела. Уроки вежливости. | 10 | Развитие математических представлений. Игровое упражнение «Дни недели» | Закреплять представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях, формировать у дошкольника представление о количественном составе числа. Развивать память, мышление. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж., 2009 стр.219 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | Познание предметного и социального мира Доброму все друзья | Закрепить представление о понятиях «добро»; учить анализировать собственные поступки. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В. Конспект) |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Как звери готовятся к зиме | Расширять представления о диких животных. Побуждать желание помогать им в зимний период. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.91 |
| Декоративно прикладное искусство. | 11 | Развитие математических представлений. Занимательная задача А.Зака «Сходство – 1.1» | Формировать умения находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности, мелкую моторику руки. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр.221 |
| | | Познание предметного и социального мира Чудо чудное диво дивное – золотая Хохлома. | Воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма, познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж 2009 стр.265 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Беседа «Я человек» | Развивать представление, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр 361 |
| Друзья спорта. | 12 | Развитие математических представлений. Задания по карточкам – рисункам. Занимательные задачи. | Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр.224 |
| | | Познание предметного и социального мира «Дружба» | Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно; формировать умение приходить на помощь, договариваться; стимулировать желание самостоятельно устанавливать конфликты | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж 2009 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Рассказ об экологических пирамидах | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2009 стр.368 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| Зимушка - зима | 13 | Развитие математических представлений. Занимательная задача А.Зака «Сходство -1.2» | Продолжать решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление, развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака, закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геокопт» | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.227 |
| | | Познание предметного и социального мира Сезонная одежда | Закрепить обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.392 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Рассказ об экологических пирамидах | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр 368 |
| Мир предметов, техники, изобретений, механизмов | 14 | Развитие математических представлений. Игра: « Наш день» Занимательная задача А.Зака «Сходство -1.3» | Закрепить знания о частях суток: утро, день, вечер, ночь, развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака, познакомить с образованием числа 12, развивать память, мелкую моторику руки. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж., 2009 стр.230 |
| | | Познание предметного и социального мира Знакомьтесь : мой друг – компьютер. | Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.234 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Аквариум | Уточнить представления о том, что в аквариуме создана среда, как в естественном водоеме. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.323 |
| Народная культура и традиции | 15 | Развитие математических представлений. Поставь правильную цифру. | Продолжать решать задачи, закреплять знания о зиме, зимних месяцах, цифрах, понимать отношения между числами 11 и 12. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр.233 |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| | | Познание предметного и социального мира Экскурсия в музей | | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.225 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Праздник «Веснянка» | Расширить представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка». | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.277 |
| Готовимся к новогоднему празднику. Новогодние чудеса. | 16 | Развитие математических представлений. Загадка. Задания по карточкам – рисункам. | Формировать умение отгадывать загадки, воспитывать смекалку, способствовать умению определять отношения (длинный – Короткий, тяжелее – легче). Развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А.Зака, Познакомить с образованием числа 13. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр.236 |
| | | Познание предметного и социального мира Откуда елка в гости пришла | Познакомить с русскими праздниками :рождеством и святками , объяснить их назначение и происхождение. Рассказать об обычаях украшения елки, о традициях встречи Нового года в разных странах. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.184 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Деревья. Праздник елки | Способствовать систематизации и обогащению знаний детей о деревьях на примере ели, о новогоднем празднике, уточнять и расширять словарь по теме | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.348 |
| Неделя игры | 17 | Развитие математических представлений. Поисково-творческая задача А.Зака | Формировать умения детей находить отличия одной группы предметов от другой, развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака. Составлять примеры, читать записи, Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -, =. Познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 Стр.239 |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | | Познание предметного и социального мира Бабушкин сундук | Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.274 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Зимняя экскурсия в парк | Сформировать представления о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности, учить различать деревья по стволу и кроне, , расширять представления о почках деревьев, воспитывать бережное отношение к ним | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.. Воронеж., 2009 стр.332 |
| Неделя творчества | 18 | Развитие математических представлений. Дни недели. | Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях, количественном составе числа. ФМ № 8, стр. 221 | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр. 219 |
| | | Познание предметного и социального мира Дымковская игрушка, гжель | Познакомить с историей дымковской игрушки, воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр. 283, 334 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Растения и жизнь на земле | Дать представления о растительном мире Земли и его значении а жизни планеты. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.260 |
| Неделя познания. Чудеса в решетке | 19 | Развитие математических представлений. Поисково-творческая задача А.Зака «Пересечение 1.1» Образование числа 14 | Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания о днях недели. Познакомить с образованием числа 14. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж., 2009 стр.244 |
| | | Познание предметного и социального мира Телевизор в нашем доме | Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей работающих на телевидении. Закрепить правила безопасного просмотра телепередач. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.367 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Времена года | Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году, знакомить с народными приметами | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.360 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| Искусство и культура | 20 | Развитие математических представлений. Занимательная задача А.Зака «Пересечение -1.2» | Продолжать формировать умения решать занимательные задачи, различать предметы по величине, цвету, развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр.247 |
| | | Познание предметного и социального мира На выставке кожаных изделий | Дать понятие о коже как о материале, из короткого человек делает разнообразные вещи. Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручного труда. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.86 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Русская березка | Дать представление о значении березки в жизни русских людей, знать связанные с ней традиции. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.370 |
| Путешествие по странам и континентам | 21 | Развитие математических представлений. Занимательная задача А.Зака «Пересечение-1.3». Образование числа 15. | Продолжать формировать умения решать задачи на сообразительность, помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков, познакомить с образованием числа 15. Продолжать ориентироваться в тетради в клетку. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр.251 |
| | | Познание предметного и социального мира Колыбель истории г. Санкт-Петербург | Расширять представления о городах России. Познакомить с городом Санкт – Петербургом и его достопримечательностями. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.378 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Животный мир полярных районов | Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром северных районов. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.248 |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| Защитники отечества. | 22 | Развитие математических представлений. Игра «Короче -длиннее», реши примеры. | Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач « Одна клетка», закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр254 |
| | | Познание предметного и социального мира Наша армия родная | Углублять знания о Российской Армии, дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.254 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Трудовой десант | Познакомить с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в зимний период, формировать способность любоваться красотой зимнего пейзажа | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В. Конспект) |
| Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | 23 | Развитие математических представлений. Дни недели, занимательные задачи. Образование числа 16 | Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку», познакомить с числом 16, развивать память, мышление. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж, 2009 стр.256 |
| | | Познание предметного и социального мира Путешествие в прошлое предмета(счетное устройство) | Познакомить с историей счётных устройств ,с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.192 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Австралия | Расширять представления о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.211 |
| Международный женский день. | 24 | Развитие математических представлений. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера | Закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геококт» закрепить знания о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр.260 |

| | | | | |
|----------------------------|----|---|--|---|
| | | Познание предметного и социального мира Род и родословие | Закрепить представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.156 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Наблюдение за кошкой с котятами | Дать понятие о том что животные тоже мамы. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2009 стр.356 |
| Мальчики и девочки. | 25 | Развитие математических представлений. Занимательная задача А. Зака «Одна клетка –1.2» | Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать решать задачи, закрепить понятия «длиннее –короче», «толще -тоньше», освоить решение задач «Одна клетка», закрепить геометрические фигуры. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр.261 |
| | | Познание предметного и социального мира Кто я: мальчик или девочка? | Уточнить знания детей о своей половой принадлежности, познакомить детей с «семейным» деревом | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В. Конспект) |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Все мы – жители планеты Земля. | Дать представления о временах года и частях суток. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.268 |
| Весна пришла | 26 | Развитие математических представлений. Поисково-творческая задача А.Зака «Пересечение 1.3» Образование числа 17 | Формировать умения детей находить отличия одной группы предметов от другой, осваивать решение задач «Одна клетка», Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать осваивать алгоритмы сложения предметных форм. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.265 |
| | | Познание предметного и социального мира Народный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.292 |

| | | | | |
|------------------------|----|--|--|---|
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Птицы прилетели – весну принесли. | Способствовать накоплению и обогащению представлений о весне, развитию звукопроизношения и устной речи | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.297 |
| Неделя книги. | 27 | Развитие математических представлений. Игра «Геоконт» | Повторить прямой и обратный счет, количественный состав первого десятка, Формировать умения детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки. Развивать память, речь. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж, 2009 стр.269 |
| | | Познание предметного и социального мира Экскурсия в библиотеку | Познакомить с понятием библиотека, с трудом библиотекарей. Учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.143 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Красная книга – сигнал опасности | Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2009 стр.393 |
| Неделя здоровья | 28 | Развитие математических представлений. Знакомство с образованием числа 18. Логические задачи. | Решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мыслительного анализа, познакомить с образованием числа 18. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр.273 |
| | | Познание предметного и социального мира Экскурсия на кухню детского сада | Расширять представление о профессиях , которые нужны в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.99 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Здоровая пища | Дать понятие о том, какая пища полезная, познакомить с понятием «здоровая пища» | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр. 384 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|
| Космические просторы | 29 | Развитие математических представлений. Занимательные задачи. Игра –головоломка «Волшебный круг» | Продолжать решать задачи, развивать смекалку. Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр275 |
| | | Познание предметного и социального мира Хочу быть космонавтом | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина и С.П Королева. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.324 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Солнце – большая звезда. | Дать представление о Солнце, как о звезде и о планетах солнечной системы. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.402 |
| Международный день земли.. | 30 | Развитие математических представлений. Дидактическая игра: Какое время года. Образование числа 19 | Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с образованием числа 19. Продолжать конструировать фигуры, развивать пространственное мышление. | .Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж., 2009 стр.280 |
| | | Познание предметного и социального мира Земля – наш общий дом | Продолжать знакомить с понятием «Земля наш общий дом»; рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.345 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы Праздник Земли | Продолжать знакомить с законами природы, природными ресурсами земли. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.338 |
| Единство и дружба народов. | 31 | Развитие математических представлений. Задачи на сообразительность. Палочки Кюизенера (состав числа) | Развивать сообразительность, смекалку, Закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после первого перемещения (прыжка) волка. Развивать логическое мышление. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж: ИПЛакоценин С.С., 2009 стр.282 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|---|---|---|
| | | Познание предметного и социального мира Мирная жизнь | Учить адекватно понимать разные жизненные ситуации; развивать психофизические процессы, формировать чувство осознания моральной стороны поступка | Конспект. |
| | | Познание объектов живой и неживой природы Уголок планеты где мы живем | Формировать представления об экологических проблемах, воспитывать любовь к родному краю. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.229 |
| День Победы | 32 | Развитие математических представлений. Игра «Торопись, да не ошибись» Образование числа 20. | Уточнить представления о времени. Способствовать решению задач «Лиса», познакомить с образованием числа 20. Развивать мышление. | Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Учитель. стр.284 |
| | | Познание предметного и социального мира Наша армия. День Победы | Углубить знания о Российской армии. учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.355 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы Растения рядом с нами | Расширять и уточнять представления о растениях, знать способы ухода. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.320 |
| Опыты и эксперименты | 33 | Развитие математических представлений. Счет прямой и обратный в пределах 20. Игра «Чудо – крестики» В.Воскобовича. | Закрепить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы) свойств симметрии, развитию творческого воображения. | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Воронеж: ИПЛакоценин С.С., 2009 стр.296 |
| | | Познание предметного и социального мира Дерево умеет плавать | Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материалов и способом использования. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.) стр.122 |

| | | | | |
|-----------------------|----|---|---|---|
| | | Познание объектов живой и неживой природы. Свойства воды. Опыты. | Познакомить со свойствами воды. | Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 стр.380 |
| Права ребенка. | 34 | Развитие математических представлений. Новости из Простоквашино. | Освоение практических способов деления множества на равные части (по модели) и круга на 3 равные части, составление заданного объема жидкости из нескольких меньших, определение временных интервалов по часам, составление симметричных рисунков (по вертикали и горизонтали), соотнесение расстояния и необходимого топлива, ФМ № 15 (Т. М. Бондаренко, стр. 255) | З.А.Михайлова Математика-это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2015. стр. 51. |
| | | Познание предметного и социального мира Права и обязанности дошкольника | Познакомить с правами(право на игру, занятия, прогулку) и обязанностями(содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других) детей. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.58 |
| | | Познание объектов живой и неживой природы Кто главный в лесу | Дать представления о растениях и животных леса, особенности жизни в лесу в разное время года. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.349 |
| Скоро в школу. | 35 | Развитие математических представлений. Занимательная задача. Игра « Два правила» | Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи, тренировка детей в применении определенных правил, познакомить с физическими свойствами – прозрачность. Гибкость, развивать сенсорные, познавательные и творческие способности | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр. 300 |
| | | Познание предметного и социального мира Экскурсия в школу | Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. | Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.68 |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | <p>Познание объектов живой и неживой природы Природный мир Носы нужны не только для красоты.</p> | <p>Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных, помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ, показать приспособления органов дыхания к окружающей среде, рассказать, что имеется даже музей носов и носовых платков, ФМ стр. 402.</p> | <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Воронеж, 2007, стр. 400.</p> |
| | 36 | <p>Развитие математических представлений. Остров сокровищ.</p> | <p>Решение логической задачи, разбиение на множества согласно условию, упражнение в составлении целого из частей, уточнение представлений о составе числа, ФМ № 24 (Т. М, Бондаренко, стр. 294)</p> | <p>З.А.Михайлова Математика-это интересно. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2015 стр. 50.</p> |
| | | <p>Познание предметного и социального мира Музей почтовых принадлежностей</p> | <p>Повторить и обобщить знания детей о почтовых принадлежностях, обогащение словаря (словами экскурсовод, экспонат, посетители), формировать умение вести координированный диалог, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> | <p>Конспект (ПМ)</p> |
| | | <p>Познание объектов живой и неживой природы Здравствуй лето красное</p> | <p>Закрепить названия летних месяцев, продолжать знакомить с народными приметами</p> | <p>Комплексные занятия подготовительная группа (Н.Е.В.)стр.398</p> |

Комплексно-тематическое планирование освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие». Модуль. Познавательно - исследовательская деятельность

2 младшая группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|--------------------|---|--|---|--|
| «Мой детский сад». | 1 | <p><u>Тематические прогулки:</u> «Как дует ветер, листочки колышет» «Солнышко лучистое улыбнулось весело»</p> <p><u>Наблюдения:</u> «За трудом помощника воспитателя» «За насекомыми» «За небом» «Птицы во время кормления»</p> <p><u>Игры - эксперименты:</u> «С песком»</p> <p><u>Путешествия:</u> «Что есть на участке детского сада»</p> | <p>Продолжать знакомить с природным явлением – ветром Дать понятие о солнце, как небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает растения, животных, землю, воду; развивать познавательные интересы детей. Закрепить знания о труде помощника воспитателя; формировать желание помогать взрослым. Расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые. Учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака. Прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер птиц; учить называть некоторых птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Из какого песка можно строить и почему? Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г. стр.6-7 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|---|--|
| <p>«Осень. Осенние дары природы».</p> | <p>2</p> | <p><u>Тематические прогулки:</u> «Дождь прокапал и прошел» «Под дождем с зонтиком» «Учимся радоваться природе и солнышку» «Листопад»</p> <p><u>Игры - эксперименты:</u> «С соломинкой» «Что в пакете?»</p> <p><u>Дыхательное упражнение</u> «Дует ветерок», «Листья в луже». «Прятки с водой» -<u>Функциональные упражнения:</u> «Грибники»</p> | <p>Показать, что дождь может быть разным. Познакомить с природным явлением – дождем. Развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы. Уточнить представления детей об объектах природы; учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине.</p> <p>Знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух. Развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.</p> <p>Накопление у детей конкретны представлений о свойствах воды; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет. Развивать внимание, память, умение выполнять правила игры.</p> | <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.14</p> |
| <p>«Игрушки»</p> | <p>3</p> | <p><u>Наблюдения:</u> «За ветром»</p> <p>«За одеждой людей» «Кукла Катя в новом платье»</p> <p>«За деревьями» «За игрой старших детей»</p> | <p>Обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. Обратить внимание детей на детали, особенности одежды, ее соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши. Учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность. Знакомить детей с березой, елкой, с их отличительными признаками; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; способствовать чтению знакомых стихотворений о елке.</p> | <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | | <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Куда села бабочка?»</p> <p>«Катя не боится холодов»</p> <p><u>Путешествия:</u> «Поисковая деятельность»</p> | <p>Помочь выделить действия с мячами, выполнимые старшими детьми: катают, бросают и т.д.; обратить внимание на соблюдение старшими детьми в игре правил безопасности.</p> <p>Закрепить знания частей тела.</p> <p>Учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – теплая, меховая, резиновая; устанавливать причинно – следственные связи и выражать их в форме сложноподчиненного предложения.</p> <p>Нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе.</p> | |
| «Золотая осень». | 4 | <p><u>Наблюдения:</u> «Как падают осенние листики» «Бутоны, цветы на клумбе» «За трудом дворника» «Гриб» «За осенними цветами – бархатцами» «За трудом дворника – уборкой осенней листвы»</p> <p><u>Целевые прогулки:</u> «На огород «Подарок зайке»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери желтые листочки»</p> <p><u>Тематические прогулки:</u> «Цветник» «Где, что растет?»</p> | <p>Обратить внимание детей, как падают осенние листья, отметить богатство оттенков листьев.</p> <p>Обогащать словарь детей, вызвать желание помочь.</p> <p>Рассмотреть строение гриба, дать детям новое понятие: хрупкий; рассказать, кто из лесных жителей лакомится им, кто заготавливает его на зиму, кто им лечится.</p> <p>Обратить внимание на красоту осенних растений; обогащать чувственный опыт и фиксировать его в речи.</p> <p>Развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, умение действовать рядом.</p> <p>Рассмотреть овощи; активизировать словарь детей за счет слов – названий овощей.</p> <p>Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы, к листопаду.</p> <p>Познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения; закрепить понятия</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.8, 22 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | «высокий» - «низкий». Закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья. | |
| «Домашние животные» | 5 | <p><u>Тематические прогулки:</u> «Почему вам, птицы, так легко летать?» «Наш друг – собака» «Здравствуй, киса» «С кошечкой по туристической тропе»</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Скачет лошадка» «Прогулка с собачкой»</p> <p><u>Наблюдения:</u> «За живым объектом – собакой, кошкой»</p> | <p>Продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать и называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Расширять представления о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Закрепить представления о характерных особенностях кошки.</p> <p>Обучать ходьбе по ограниченной площади, закрепить знания об объектах тропы. Учить согласованно действовать в паре. Рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных, как зовут маму, как котенок играет</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр. 10, 12, 17 |
| «Транспорт» | 6 | <p>- <u>Тематические прогулки:</u> «Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем»</p> <p>«Проезжая часть дороги»</p> <p>«Труд шофера»</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Машины едут по улице»</p> | <p>Научить различать транспорт по внешнему виду, называть куда, в какую сторону движется автобус; познакомить с разными понятиями; напомнить значение сигнала светофора; закрепить основы культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p>Познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дорожными знаками, дать представление о правилах дорожного движения; формировать основы культуры поведения и правила пешехода.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Помочь детям различать и называть разные виды транспорта; учить отличать грузовую машину от фургона, развивать любознательность, внимание, целенаправленность восприятия.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.11, 13 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | | «За транспортом, который проезжает мимо детского сада» | Уточнить разнообразие видов транспорта, обратить внимание детей на составные части машин, их цвет. | |
| «Я человек» | 7 | <p><u>Наблюдения:</u></p> <p>«Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят»</p> <p>«За одеждой людей»</p> <p>«За осеннем деревом»</p> <p>«Птички – невелички – меж собой сестрички»</p> <p>«Облака плывут без остановки»</p> <p>«За трудом дворника»</p> <p><u>Игры – эксперименты:</u></p> <p>«Измерялки»</p> | <p>Расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Расширять представления детей о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей.</p> <p>Показать особенности строения деревьев; познакомить с признаками и характерными особенностями осенних листьев.</p> <p>Расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира.</p> <p>Познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Учить проведению простейших исследований.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.18, 22 |
| «Труд взрослых. Профессии» | 8 | <p><u>Тематические прогулки:</u> «Ах ты, солнце, солнце красное»</p> <p>«Как трудится инструктор по физической культуре»</p> <p>«Цветы на клумбе»</p> | <p>Обратить внимание детей на то, что, когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Дать представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит детей; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Познакомить с названиями некоторых растений; уточнить их строение; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживают люди; учить любоваться красотой осенних цветов.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | «Светофор» <u>Наблюдения:</u> «Наблюдение за небом и беседа по вопросам» | Закрепить представления детей о назначении светофора. | |
| «Дикие животные» | 9 | <u>Тематические прогулки:</u> «С зайчиком по экологической тропе» <u>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе:</u> «Что случилось с зайчиком?» <u>Наблюдения:</u> «Мамы и детки» с использованием игрушек» | Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия «дерево», «куст», закрепить употребление прилагательных. Формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. Рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей; воспитывать проявление добрых чувств к животным. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр. 20, 21 |
| «Моя семья». | 10 | <u>Наблюдения:</u> «Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!» «За движением транспорта» «За кустарниками» «За состоянием погоды» | Показать простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел холодный дождь). Закрепить знания о транспорте, познакомить с правилами дорожного движения. Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений. Учить отмечать изменения погоды, развивать наблюдательность, внимание. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г |
| «Я-хороший, ты-хороший Как себя вести. Учимся» | 11 | <u>Наблюдения:</u> «За птицами, сравнение голубя и вороны» «За ветром» | Отметить с детьми сходство и отличия птиц; отметить, что голуби бывают разного цвета, а ворона только черного. Определение с детьми характера ветра. Предложить подумать, какое у ветра сегодня настроение. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г |

| | | | | |
|-----------------|----|--|--|---|
| «Дружить» | | <u>Дидактические игры:</u> «Приходи на лужок» «Кто за кем?» | Развивать речевую активность. Развивать внимание, наблюдательность. | |
| «Музыка». | 12 | <u>Тематические прогулки:</u> «Дождливая погода» «Собака – наш верный друг » <u>Наблюдения:</u> «За опавшими листьями» | Учить видеть, что небо затянуто серыми темными тучами, холодно, идет дождь, поэтому люди прячутся от дождя под зонтиками, у всех надеты плащи и сапоги. Дать представление о домашнем животном собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения, значение в жизни человека, воспитывать любовь к животным. Отметить, что на деревьях нет листьев, они опали; опавшие листья стали темными, шуршат. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.23 |
| «Мой дом». | 13 | <u>Наблюдения:</u> «Вода и лед» Рассматривание двух видов деревьев (берёза, тополь) с ярко выраженными отличиями в окраске стволов «Пешеходная дорожка». «Кто к нам в гости приходил?» Рассматривание комнатного растения бальзамина. «Каким бывает снег». «Снежинки». «Какая вода в стакане». | Рассматривание замёрзшей воды, знакомство со свойствами льда. Учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Закрепить знания о ПДД Учить узнавать следы д/животных, птиц на снегу, развивать мышление, наблюдательность. Познакомить с растением, его строением; показать способы ухода. Продолжать знакомить детей со свойствами снега – холодный, белый, хрустящий, в теплую погоду – липкий. Наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок. Познакомить со свойствами воды; развивать познавательные интересы в процессе экспериментирования. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.23 |
| «Я и мое тело». | 14 | Рассматривание иллюстраций с изображением тела человека. Эксперимент «Почему хрустит снег?» | Продолжать знакомство со свойствами снега, льда и воды. Рассказ о том, что одни предметы созданы природой, другие человеком. Наблюдение за образованием сугробов, за изменением неба в | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.26 |

| | | | | |
|--------------|-------|---|--|---|
| | | <p>«Лед- это вода».</p> <p>Знакомство со структурой поверхности дерева.</p> <p>«Сугробы»</p> <p>Знакомство со свойствами ткани, со структурой её поверхности.</p> <p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок.(ворона, воробей, синица, сорока.)</p> <p>Беседа «Почему зимой нет травы на земле».</p> | <p>зависимости от состояния погоды.</p> <p>Рассматривание дерева, особенности его строения.</p> <p>Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Рассматривание снегирей сидящих на ветках, рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку.</p> <p>Наблюдения за растениями на участке зимой.</p> | |
| «Зима» | 15 | <p><u>Тематическая прогулка</u> «Птицы зимой».</p> <p><u>Наблюдение</u> «Кормушка»</p> <p>Ситуация «Мишка поел снег и простудился.</p> <p>Игра- опыт со снегом. Почему он растаял?</p> <p><u>Тематическая прогулка</u> « Береза и ель».</p> <p>Игра –опыт «Вода на морозе замерзает».</p> <p><u>Наблюдение</u> за солнышком</p> | <p>Расширять и углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; учить имитировать их голоса.</p> <p>Дать элементарное представление о кормушках для птиц;. Воспитывать доброе отношение к птицам.</p> <p>Формировать знания о здоровье сберегающем поведении.</p> <p>Беседа по ходу наблюдения.</p> <p>Расширять представление о разнообразии деревьев, научить различать по внешнему виду деревья; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Отметить, что зимой солнце светит, но не греет, поэтому нужно одеваться теплее.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.27 |
| «Новый год». | 16-17 | <p><u>Наблюдение</u> за елью.</p> <p>Загадывание загадок о деревьях.</p> | <p>Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.28 |

| | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|---|
| | | <p>Прогулка по дорожкам д/сада</p> <p><u>Эксперимент</u> «Следопыты»</p> <p><u>Наблюдение</u> «На деревья, на лужок тихо падает снежок».</p> <p>Дидактическая игра «Ледяное царство»</p> <p><u>Тематическая прогулка</u> «Какие птицы зимуют с нами».</p> <p><u>Тематическая прогулка</u> «Голуби»</p> | <p>Закрепить знания о природных явлениях; помочь понять как солнце и снег влияют на эмоциональное состояние человека; развивать разговорную речь детей. Цели: учить использовать разные приемы сравнения (приложение, наложение); показать, что из следов на снегу получаются разные рисунки.</p> <p>Закрепить первичное представление о зимних явлениях природы., развивать разговорную речь детей.</p> <p>Развивать осязание, знакомить со свойствами льда.</p> <p>Расширять представление о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них.</p> <p>Расширять представление о жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц.</p> | |
| «Русское народное творчество» | 18 | <p><u>Наблюдение:</u> за ветром, за деревьями в снегу, за метелью, за птицами.</p> <p><u>Тематическая прогулка</u> «Каким бывает снег»</p> <p>«Зима».</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Двигаемся,</p> | <p>Слушание, как завывает ветер, как он несет снег, наметает сугробы.</p> <p>Дать общее представление о строении птиц, учить заботиться о них, помогать зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами снега – холодный, белый, хрустящий. Закрепление с детьми знаний о свойствах снега с использованием р/н песен, потешек, прибауток; обучение с помощью анализаторов определению этих свойств; активизация в речи слов: с помощью анализаторов определению этих свойств; активизация в речи слов: «пушистый», «холодный», «морозный». Предложить детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип., хруст) «пушистый», «холодный», «морозный».</p> <p>Уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе ; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.30 |

| | | | | |
|----------------------------|----|--|---|---|
| | | <p>как ветер» <u>Практическая ситуация</u> «Понаблюдаем за снегом, послушаем, как он скрипит» <u>Опыт</u> «Зависимость состояния погоды от температуры. Изготовление цветных льдинок»</p> | <p>Углублять представления об окружающем, активизировать наблюдательность и слуховую восприимчивость. Закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.</p> | |
| «Мир предметов вокруг нас» | 19 | <p><u>Тематическая прогулка</u> «Как и чем работает дворник».</p> <p>«Зимовка деревьев»</p> <p><u>Тематическая прогулка</u> «Проезжая часть дороги».</p> <p><u>Тематическая прогулка</u> «Небо чисто, небо хмуро»</p> <p><u>Наблюдение</u> «За небом», «За ветром». «Как помощник воспитателя накрывает на стол».</p> | <p>Цели: показать значение и особенности деятельности дворника, дать знания об инструментах труда, воспитывать уважение к труду людей, желание приходить на помощь. Цель: Рассказ о взаимосвязи живой и неживой природы. Утепление корней деревьев и кустарников снегом. Цель: Знакомство с ПДД.</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с различными природными явлениями; совершенствование умения вести наблюдения. Учить находить взаимосвязь между состоянием неба и погодой.</p> <p>Цели: обобщить знания о предметах столовой посуды, побуждать детей к диалогу со взрослыми.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.29, 31 |
| «Мальчики и девочки». | 20 | <p>Игра- эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке».</p> <p>Наблюдение «Как ведут себя пешеходы на дороге»</p> <p><u>Наблюдения:</u> «За падающим снегом». «За окном мороз» «Рябина зимой». «Снегопад».</p> <p><u>Опыт-эксперимент</u></p> | <p>Цель: учить сравнивать и делать выводы – одинаковые ли отпечатки следов у девочек и мальчиков. Цели: закреплять ПДД; умение давать оценку поведению пешеходов. Цель: закрепить знание о зимнем явлении – мороз, закрепление знаний о снеге. Расширить представление о свойствах снега, развитие интереса к проведению исследовательских операций..</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.31 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|--|
| | | «Таяние снега». Как появляется лед? Изготовление цветных льдинок. | «Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. : показать детям, что несмотря на белизну снега, его нельзя есть он грязный и холодный» | |
| «Мир животных и птиц». | 21 | Тематическая прогулка. «Морозный солнечный денёк» «Какие птицы прилетели на кормушку?» «Какие птицы зимуют с нами» <u>Наблюдения:</u> за одинокой гуляющей собакой, за голубями. Тематическая прогулка «Где спит медведь?» (с использованием игрушки). | Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой, вызвать к ним добрые чувства. Цели: расширять представления о жизни птиц зимой, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный словарь новые названия птиц, расширять представление о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них. воспитывать желание помогать птицам перезимовать. Цель: учить заботиться о животных, не беспокоить их понапрасну. Цель: формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.35-36 |
| «Я в обществе». | 22 | Знакомство детей со структурой поверхности деревьев. Тематическая прогулка «Солнце светит в небе голубем» <u>Наблюдение</u> за погодой, ветром, за облаками. Тематическая прогулка «Куда дует ветер?» «Небо- небушко».. Знакомство со свойствами бумаги со структурой ее поверхности. Рассматривание дерева Эксперимент со льдом. Беседа о том, почему зимой нет травы на земле | Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; объяснить понятие «морозное солнце», почему солнце светит , но не греет. Беседа «Февраль - последний месяц зимы». Цели: расширять представления о неживой природе; учить детей определять направление ветра. Показать особенности зимнего неба; формировать представление о небе, как образуются сугробы. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.33 |
| «Наши папы. Защитники Отечества». | 23 | <u>Наблюдение</u> за трудом шофера продуктовой машины, за метелью | Чтение стихотворения «А в кузове важные срочные грузы». Цели: уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г |

| | | | | |
|-----------------------|----|--|--|--|
| | | <p><u>Тематическая прогулка</u> «Зима». Беседа по вопросам «Какая была зима?»</p> <p><u>Опыт</u> «Зависимость состояния погоды от температуры».</p> | <p>и называть сезонные изменения в природе, помочь детям сформулировать о зимнем времени года. Чтение стихотворения «Ой, ты зимушка-зима».</p> <p>Цель: закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.</p> | |
| «Неделя безопасности» | 24 | <p><u>Наблюдение</u> за собаками, которых выгуливают хозяева на улице. за транспортом. «Маршрутное такси».</p> <p>«Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем». «Растения на участке»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>Игра опыт «Со снежинками»</p> <p>«Гололед».</p> | <p>Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении.</p> <p>Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и заботливое отношение.</p> <p>Цель: показать особенности жизни травянистых растений в зимний период».</p> <p>Загадывание загадки о снежинке.</p> <p>Цели: формировать представление о разнообразном состоянии воды; продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.</p> <p>Цель: познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.37 |
| «Праздник 8 марта». | 25 | <p><u>Наблюдение</u> за собаками, которых выгуливают хозяева на улице, «Маршрутное такси».</p> <p>«Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем».</p> <p>«Растения на участке», «Какие разные снежинки » Игра опыт «Со снежинками».</p> <p>«Гололед»,</p> | <p>Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении</p> <p>Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и заботливое отношение.</p> <p>Цель: показать особенности жизни травянистых растений в зимний период». Загадывание загадки о снежинке.</p> <p>Цели: формировать представление о разнообразном состоянии воды; продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.</p> <p>Цель: познакомить с сезонным явлением – гололед, со</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.40-41, 46 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|---|--|---|
| | | «Уход за комнатными растениями» | свойствами льда. Правила поведения на льду. Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к ним и желание ухаживать за ними. | |
| «Мы – помощники Что мы умеем». | 26 | <u>Наблюдения:</u> «Птицы радуются приходу весны» «Как выглядит береза и ель ранней весной» «Ярче, солнышко, свети...» «Почему рябину называют кудрявою?» <u>Опытно-экспериментальная деятельность «Посев семечка» (овоща или цветка) Игра-эксперимент:</u> «Ловись рыбка, и мала, и велика» | Цель: Расширять представления о поведении птиц ранней весной. Цель: Расширять представления детей о деревьях, воспитывать желание оберегать природу. Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнцем). Цель: Расширять знания о живой природе; помочь детям словесно описывать строение и форму дерева, веток, листьев; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине. Цель: Расширять знания детей о росте растений Цель: Выяснить способность притягивать некоторые предметы. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г Прохорова. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». М. Аркти, 2008 |
| «Мой город. Моя малая Родина». | 27 | Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, кустарниками. <u>Тематические прогулки:</u> «Перелетные птицы» «Кругом вода» «Деревья весной» «Травянистые растения» <u>Наблюдения:</u> за талой водой; за каплями дождя; за деревьями; за почками на ветках кустарников и деревьях; а проталинами, первой травой. | Цель: Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах. Рассматривание на картинки грача. Показать разнообразные действия с растаявшим снегом. Повторить названия деревьев, обсудить их строение. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой. Цель: Развивать умение наблюдать за природой и вести беседу по вопросам. Рассматривание дерева: свойства дерева; строение дерева. | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.48 |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | <p><u>Опыт:</u> ручеек, палочка, камень. Рассказ о червяках.</p> | <p>Развивать умение делать простейшие выводы. Цель: Обратить внимание на внешний вид червяков.</p> | |
| «Книжка недели». | 28 | <p><u>Наблюдения:</u> за кошкой; за ветром; за кустарниками с крупными почками; за облаками, за трудом взрослых. <u>Беседы:</u> «Что делает ветер? Как узнать дует ли ветер» «Что такое почка? Где живет листочек» <u>Беседа по вопросам:</u> «Где спит медведь? Где живет лиса, собака, заяц, волк? Можно ли беспокоить животных в своем жилище? Почему?» <u>Прогулка-путешествие:</u> «С героями сказок по экологической тропе»</p> | <p>Цель: Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие с природными явлениями, растениями. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Цель: Помочь сделать вывод, что лучи солнца, его тепло помогают распускаться почкам, появляться листочкам.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы; стремление участвовать в общей деятельности; формировать сенсорный опыт детей; привлекать внимание детей к некоторым средствам выразительности в природе.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.54, 57,59 |
| «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными». | 29 | <p><u>Беседа:</u> «Каким может быть весенний дождь?» <u>Проблемная беседа</u> по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Почему нужно соблюдать чистоту?» <u>Беседа по вопросам:</u> «Что бывает после дождя? Таяние</p> | <p>Цель: Помочь сделать вывод, что весенний дождь может быть разным (теплым, холодным, веселым, звонким), что от долгой прогулки можно заболеть. Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.60-61 |

| | | | | |
|-----------------|----|---|--|--|
| | | <p>снега? Как поет вода? Можно ли гулять по лужам? Почему в прохладную дождливую погоду можно заболеть?»</p> <p><u>Наблюдение:</u> за лужей, ручейком. за воробьями</p> | <p>Цель: Расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды о необходимости сохранения здоровья в сырую, дождливую погоду. Обучать наблюдению за птицами, прилетающими на участок.</p> | |
| «Весна красна». | 30 | <p><u>Ситуативный разговор</u> о насекомых: «Кто такие насекомые? Что происходит с ними весной? Где они были зимой?». <u>Тематическая прогулка:</u> «Капель капель - пришел апрель!». Слушание с детьми капли. Вопрос к детям «почему сосульки падают вниз и разбиваются?»</p> <p><u>Беседа по вопросам:</u> «Какие бывают деревья? Что есть у деревьев? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?». <u>Наблюдения:</u> за деревьями, за дождем. «Трава, листья».</p> <p><u>Опыт:</u> Фильтрация воды с использованием различных материалов <u>Наблюдения:</u> за движением воздуха (ветер),</p> | <p>Цель: Формировать знания о насекомых, активизировать и развивать речь, образное мышление, познавательные интересы.</p> <p>Цель: Расширять представление детей о весне, обогащать их речь новыми словами, расширять и активизировать словарь по теме «весна».</p> <p>Цель: Расширять знания о свойствах льда; о природных явлениях в весенний период.</p> <p>Цель: Рассматривание с помощью лупы строения тела жука. Развивать у детей наблюдательность и интерес к природе, расширять представление о насекомых.</p> <p>Цель: Развивать представления детей что после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей.</p> <p>Цель: Расширять представления о характерных особенностях весенней природы; обучать детей названию травы: травушка-муравушка, трава шелковая; обращать внимание на почки-домики у листьев; рассмотреть первые листочки, вдохнуть их аромат.</p> <p>Цель: Вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Цель: Послушать песенку — веселое журчание ручья;</p> | <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.69, 72</p> |

| | | | | |
|----------|----|--|--|---|
| | | за ручьями. «Луговые и садовые цветы». | предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла. Цель: Наблюдать за распускающимися бутонами у цветов; учить рассматривать, но не срывать; уточнить цвет, величину, длину стебля. | |
| «Птицы». | 31 | <p><u>Развивающее упражнение:</u> «Кто как кричит?»</p> <p><u>Тематическая прогулка:</u> «Поведение птиц весной».</p> <p>Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением.</p> <p><u>Прогулка по экологической тропе.</u></p> <p><u>Наблюдения:</u> за птицами, «Озорные воробьи», «Воробьи, купаются в луже», « Желтые, пушистые»,</p> <p><u>Решение проблемной ситуации:</u> «Как и почему вода льется?»</p> | <p>Цель: Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Цель: Расширять представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p> <p>Цель: Учить различать и называть птиц: воробья, голубя, ворону; закреплять знания об особенностях внешнего вида птиц; обратить внимание детей на поведение птиц — как птички резвятся, радуясь теплему весеннему солнышку.</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе; предложить поискать птиц, живущих или прилетающих на экологическую тропу, рассмотреть их, послушать пение птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность.</p> <p>Цель: Учить детей различать ворону, воробья, грача, упражнять в звукоподражании. Учить наблюдать за действиями птиц- чирикают купаются в лужах; отметить строение, повадки; закреплять понятия «много», «мало».</p> <p>Обратить внимание на поведение и движения воробьев</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями поведения, частями тела; активизировать словарь.</p> <p>Цель: Формировать у детей знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному; от воды летят брызги; вода принимает форму сосудов, в которые налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.75 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---|--|
| <p>«Добрые волшебники»</p> | <p>32</p> | <p><u>Наблюдения:</u> за играми с мячами и скакалками старших детей, за кустарниками, за птицами. <u>Тематическая прогулка:</u> «Утреннее солнышко показалось в небе». <u>Опыт:</u> «Нагревание предметов на солнце». <u>Тематическая прогулка:</u> «Дворник есть в детском саду - привычен он к тяжелому труду».</p> | <p>Цель: Расширение представлений о характерных признаках весенней природы, что происходит, и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей. Цель: Как цветет сирень, кустарники обрезают чтобы они выглядели красиво. Цель: Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, изменениями, происходящие с солнцем. Цель: Определит, что быстрее нагревается - металл или дерево? Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях, подчеркивая значимость любого труда и разнообразные операции в работе дворника; воспитывать уважение к людям труда и желание помогать им. Обучать соотношению сенсорных эталонов с предметами окружающего мира.</p> | <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.77, 80</p> |
| <p>«На улицах города (ПДД)».</p> | <p>33</p> | <p><u>Наблюдения:</u> за работой игрушечного светофора и его сигналами, «Проезжающий транспорт». «Легковой автомобиль». «Весна-самое березовое время». <u>Беседа по вопросам:</u> «Какой вид транспорта ты знаешь? Чем отличается трамвай от автобуса? На чем ты едешь в детский сад?». Беседа «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры? А пешеходы?». <u>Беседа по вопросам:</u> «Кто управляет поездом, самолетом, теплоходом? Кем ты</p> | <p>Цель: Закреплять знания детей о светофоре, о его назначении и сигналах. Отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду. Уточнить представление детей о легковом автомобиле, его основных частях. Цели: показать изменения, происходящие, с деревьями в весенний период, учить отличать березу от других деревьев. Цель: закреплять правила дорожного движения.</p> | <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр.82, 85</p> |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|--|
| | | хочешь быть? Почему?». Беседа «Где летает самолет? Из каких частей состоит самолет?». | | |
| «Следопыты» | 34 | <p><u>Тематическая прогулка:</u> «Не обижайте муравья». <u>Игры-опыты</u> «Прятки с водой». Окрашивание воды.</p> <p>Беседа о воздухе. <u>Игра-эксперимент</u> с соломинкой. <u>Беседа и упражнение</u> «Вкус и свойства пищи» (сладкое, теплое, и т. д.). <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «Легкий-тяжелый».</p> <p>Рассматривание песка,</p> <p><u>Исследование</u>, мытье рук «Как мы можем сделать из мыла душистую воздушную пену» Наблюдение за ветром. <u>Эксперимент</u> «Послушный ветерок». <u>Тематическая прогулка</u> «Труд взрослых» <u>Беседа по вопросам:</u> «Для чего нужна профессия дворника? Что</p> | <p>Цели: Закреплять интерес к наблюдению за насекомыми, расширять представления о муравьях. Цели: Накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет; развивать речь детей, активизировать словарь; воспитывать аккуратность при работе с водой. Цели: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус-обнаружить воздух. Уточнение способов и приемов исследования. Цели: развивать мышление любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения.</p> <p>Цель: помочь детям определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу. Цель: Изучение свойства песка (сыплется нагревается на солнце). Цели: формировать навыки исследования, подвести к выводу о том, что мыло пенится, совершенствовать культурно гигиенические навыки. Цель: Познакомить с потоком воздуха разной силы. Обратить внимание детей на природные явление — ветер; предложить поймать султанчиками направление ветра развивать дыхание, смекалку, наблюдательность. Цели: подчеркнуть значимость труда для всех, воспитывать уважение к людям труда. Цель: закреплять и развивать знания детей о профессиях, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, стр. 87 |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|--|
| | | <p>делает дворник? Какие орудия труда использует в работе? Для чего дворник убирает мусор?». Опытно-экспериментальная деятельность. Эксперимент «Мыло — фокусник».</p> | <p>поручений. Цели: Закрепить правила безопасности при пользовании мылом. Напоминание последовательности и правил выполнения опыта.</p> | |
| «Мир вокруг нас». | 35 | <p><u>Наблюдение</u> за растительным миром, <u>Беседа по вопросам</u>: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие на участке растут цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?». <u>Тематическая прогулка</u> «Что можно делать с песком». <u>Опыт с песком</u> <u>Тематические прогулки</u>: «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров в салон приглашает». <u>Наблюдение</u>: «Спит ли солнышко?» <u>Беседа по вопросам</u>: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? Куда прячется солнышко?». <u>Тематические прогулки</u>: «Солнышко на траве». <u>Наблюдение</u> за бабочками и божьими коровками. <u>Наблюдение</u> с лупой за пауками, паутиной, муравьями</p> | <p>Цель: познакомить детей с весенними цветами, их строением и особенностями. Цель: расширять знания детей о свойствах песка. Учить анализировать и делать вывод. (Пересыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылку). Цель: продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта; учить отличать его от других видов транспорта. Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается. Цель: формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются. «насекомое на участке». Цель: закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых; уточнить что бабочки и божьи коровки летают, а муравьи ползают по земле. Цель: Закрепить знания о пауках и пользе, которую они приносят</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ Сфера, 2009г, 88-89 |
| «Зеленые друзья». | 36 | <p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u>: «Посмотрите травка</p> | <p>Обследовательские действия: погладить бережно травку, аккуратно подуть на нее. Цель:</p> | Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду младшие и средние группы» ТЦ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>наклоняется к земле- она здороваается с вами! Поздоровайтесь и вы».</p> <p><u>Наблюдение</u> «Зеленый ковер». «Цветники и цветочные клумбы», «Работа садовника», за деревьями и кустарниками на участке детского сада.</p> <p><u>Беседа по вопросам:</u> «Кто живет в травке? (кузнечики, жучки, паучки и т. д.) Какие насекомые, животные питаются травой?» «Почему нельзя рвать цветы? Какую пользу они приносят?».</p> <p><u>Сравнение:</u> береза и тополь, фикус и бальзамин, <u>Наблюдение</u> за травянистыми растениями — одуванчик.</p> <p><u>Проблемная беседа</u> «Что мешает расти цветам, овощам, растениям?»</p> <p><u>Экскурсия «Зеленый детский сад»</u> <u>Беседа</u> «Что такое лекарственные растения?». Беседа по вопросам: «Какие цветы есть в группе?»Зачем нужны комнатные растения? Как дети помогают своим растениям? Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?.</p> <p><u>Проблемная беседа по вопросам:</u></p> | <p>формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.</p> <p>Цель: Ситуативная беседа по вопросам: «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда ему нужны для работы?».</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям; обратить внимание на то, что листочки у деревьев и кустарников зеленые, молодые.</p> <p>Цель: Сравнить стволы, расположение веток, листья березы и тополя их цвет. Сравнение фикуса и бальзамина, их стволов и листьев, выделение признаков сходства и различия. Цель: познакомить детей с одуванчиком, его строением.</p> <p>Цель: Ознакомление детей с сорняками.</p> <p>Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.</p> <p>Просмотр книг, альбомов о лекарственных растениях. Цель: развивать представления детей о лекарственных растениях, закреплять знания в том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> | <p>Сфера, 2009г, стр.92, 93 Прохорова. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». М. Аркти, 2008</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются? Назовите их. Как надо за ними ухаживать? Нужно ли их беречь? Зачем?». | | |
|--|--|---|--|--|

Средняя группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|--|---|---|--|--|
| «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» | 1 | <p>Наблюдения:</p> <p>«За изменениями погоды»</p> <p>«За ветром »</p> <p>«За облаками»</p> <p>«За цветами на клумбе»</p> <p>«За вечерним небом»</p> <p>Беседы:</p> <p>-по вопросам: «Что происходит с солнцем вечером?»;</p> <p>-по вопросам: «Есть ли ветер вечером? Как вы определили?»;</p> <p>-по вопросам: «Какие в нашем детском саду - садочке выросли цветочки?».</p> <p>Опыт:</p> <p>«Свойства мокрого песка»</p> | <p>Учить самостоятельно, определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.</p> <p>Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.</p> <p>Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | | Загадывание загадок: об осени, о воде, о воздухе. | Закреплять знания детей о свойствах песка. | |
| «Наши старшие друзья и наставник» | 2 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За дождем» - «За почвой» - «За собакой и кошкой» - «За цветом листвы» - «За березой» - «За многообразием растений» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по вопросам: «Что такое радуга? Когда бывает радуга?»; -по вопросам: «Что происходит с деревьями осенью?». <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с приметами, поговорками , пословицами - о дожде. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Свойства мокрого песка» <p>Загадывание загадок: о дожде, о корнях</p> <p>Знакомство: с пословицами о труде.</p> | <p>Расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. Продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Расширять знания детей о деревьях, их основных частях - корни, ствол, ветви, крона. Закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.</p> <p>Выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| <p>«Какой я? Что я знаю о себе?»</p> | <p>3</p> | <p>Наблюдения: «За листьями клена и березы» «За растениями на огороде» «За насекомыми» «За пауками» «За вечерним небом» «За погодой в солнечный (пасмурный) день» «За деревьями, их стволами » Беседы: по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по - коре?»; по вопросам: «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья?».</p> | <p>Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях. Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу); уточнить представление о многообразии овощей. Уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. Уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба. Обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений Учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |
|--|----------|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>Опыты: Игра- эксперимент «Свет повсюду»</p> <p>Игра- эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины» Знакомство: с народными приметамии о насекомых, поговорками, пословицами.</p> | <p>Показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарь, свеча).</p> <p>Выявить с детьми свойства глины и камня.</p> | |
| «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | 4 | <p>Наблюдения: «За птицами»</p> <p>«За повадками птиц»</p> <p>«За растениями цветника»</p> <p>«За растениями, изменением их окраски»</p> <p>«За семенами растений»</p> <p>«За деревьями и кустарниками»</p> | <p>Выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к голодным условиям)</p> <p>Учить выделять особенности внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички - прыгают, быстро машут крыльями). Уточнение, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ).</p> <p>Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное</p> <p>Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам и листьям; обобщать представление осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.</p> <p>Закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям</p> <p>расширять словарный запас</p> <p>Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам и листьям; обобщать представление осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Беседа: по теме: «Ранняя осень».</p> <p>Знакомство: с народными приметами о листве на деревьях, поговорками, пословицами.</p> | | |
| «Наши друзья – животные» | 5 | <p>Наблюдения:</p> <p>«За листопадом»</p> <p>«За изменениями в природе»</p> <p>«За ветром»</p> <p>«За облаками»</p> <p>«За птицами на участке, за отлетом птиц»</p> <p>Опыты:</p> <p>«Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>«Движение воздуха».</p> | <p>Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле</p> <p>Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближающейся зимы (заморозки по ночам, появление инея); учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья); закрепить понятие "листопад"; холодный воздух заставил спрятаться в старые пни).</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p> <p>Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.</p> <p>Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| «Мой дом, мой город» | 6 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За погодой» - «За разнообразием птиц» - «За грозой» - «За разноцветьем листьев» - «За листопадом» <p>Опыты:</p> <p>«Свойства солнечных лучей».</p> | <p>Обобщить представления об осени, учить описывать состояние погоды.</p> <p>Уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.</p> <p>Продолжить знакомить с природными явлениями; отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Расширять представления об осени, как времени года, когда созревают семена, расцветаются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.</p> <p>Упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.</p> <p>Показать детям как сохнет мокрое белье на солнце и ветру.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |
| «Удивительный предметный мир» | 7 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «За листьями и ветками после ветра» «За красотой природы» «За дождем» «За небом» | <p>Уточнить представление о том, что растения живые - они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и живой мир</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа - среда в которой существуют растения и</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>«За приметами осени»</p> <p>Беседы - об осеннем небе; - о дожде; о приметах осени</p> | <p>животные.</p> <p>Уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.</p> | |
| «Труд взрослых. Профессии» | 8 | <p>Наблюдения: «За наличием почек у деревьев»</p> <p>«За растениями.</p> <p>«За насекомыми»</p> <p>«За одеждой людей»</p> <p>«За трудом взрослых»</p> <p>Беседы: - по вопросам: «Чем похожи и чем отличаются деревья и кустарники? Есть ли у них почки? У какого дерева самые большие почки?»; «Работники детского сада</p> | <p>Совершенствовать навык обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, частях растений и их назначении; прививать любовь к растительному миру. »</p> <p>Уточнить представление о том, что растения живые - они растут и изменяются</p> <p>Закрепить представление о многообразии насекомых, формировать знания о том, как насекомые приспособляются к зимним условиям.</p> <p>Расширять представление о предметах и явлениях природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним.</p> <p>Расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|--|
| <p>«Поздняя осень»</p> | <p>9</p> | <p>Наблюдения: «За долгой ночью» «За туманом» «За почвой в морозную погоду». «За опавшими листьями» «Определение погоды по приметам»</p> <p>Опыты: «Свет и тень»</p> <p>- С лупой «Все увидят, все узнают» - С водой «Водяная мельница»</p> <p>- С магнитами «Фокусы с магнитами»</p> | <p>Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>Продолжать знакомить с явлениями неживой природы Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям осенью и зимой на земле. Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.</p> <p>Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени с объектами, создать с помощью теней образы</p> <p>Познакомить детей с лупой и ее назначением</p> <p>Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p> <p>Выяснить способность магнита притягивать некоторые вещи.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |
| <p>«Семья и семейные традиции»</p> | <p>10</p> | <p>Наблюдения: «За грозой» «За тучами» «За изморозью»</p> | <p>Учить видеть связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с разнообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы Расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы происходящие в природе» Развивать наблюдательность и любознательность в</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | | <p>«За заморозками»</p> <p>«За развешиванием кормушек»</p> <p>«За солнцем»</p> <p>«За небесными светилами»</p> <p>Беседа: о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года</p> | <p>процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистичные представления о природе.</p> <p>Продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность и любознательность, желание познавать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить голодную и холодную зиму.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Приучать любоваться красотой луны и звезд.</p> | |
| «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | 11 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За первым снегом» - «За воробьями» - «За лужами» - - «За связью явлений в природе» | <p>Продолжать знакомить с природными явлениями. Закреплять представления о последнем периоде осени.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать причинно - следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание; наблюдательность и любовь к природе.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>- «За льдом в лужах»</p> <p>- «За вороной»</p> <p>Беседы:</p> <p>- об образе жизни вороны, об умении приспосабливаться к разным условиям жизни.</p> <p>- о воробьях: описание внешнего вида, образа жизни, поведении.</p> <p>- об отражениях в лужах.</p> <p>Опыты:</p> <p>со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед «Бросьте в лужу несколько предметов, потом найдите их»</p> | <p>Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Расширять представления о свойствах льда.</p> <p>Показать детям, что вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | 12 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За птицами у кормушки» - «За голыми деревьями» - «За пасмурным небом» - «За березой» - «За изменениями в природе» <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что любят растения?». - «Волшебные стеклышки» | <p>Уточнять названия птиц которые прилетают к кормушк и летает вблизи участка; учить различать птиц по двум - трем характерным признакам.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.</p> <p>Продолжать обучать описывать растения, отмечая отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность находчивость; расширять словарный запас.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно - следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме.</p> <p>Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ним.</p> <p>Знакомство с лупой, биноклем; рассматривание цветка.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |
| «Мальчики и девочки» | 13 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « За зимним небом» - «За вечерним небом» - «За солнцем» - «За луной» - « За ветром» | <p>Обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе; развивать любознательность.</p> <p>Формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы.</p> <p>Формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения.</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать,</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|------------------|----|--|---|---|
| | | <p>- «За льдом на лужах».</p> <p>- « За снежинками»</p> <p>Знакомство с пословицами, приметам и поговорками: о зиме, о ветре, о льде.</p> <p>Загадывание загадок: о небе, о солнце, о луне, о звездах, о снежинке, о ветре, о льде.</p> <p>Опыт:</p> <p>- «Со льдом».</p> <p>- Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек).</p> | <p>сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь</p> <p>Формировать умение видеть красоту окружающей природы; познакомить со свойствами снега.</p> <p>Познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают).</p> | |
| «Зимушка – зима» | 14 | <p>Наблюдения:</p> <p>- «За снегопадом»</p> <p>- «За красотой зимнего пейзажа»</p> <p>- «Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажа»</p> <p>«За деревьями и кустарниками под снегом»</p> <p>- «За поведением птиц у кормушки»</p> <p>- «За снежинками через лупу»</p> <p>Знакомство с приметам поговоркам и пословицам, о снежинкам, о зиме, о снеге, о</p> | <p>Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p>Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | | <p>декабре, о птицах, о дереве зимой.</p> <p>Загадывание загадок о птицах, о снежинках, о зиме, о декабре, о снеге, о дереве зимой, о птицах</p> <p>Опыт</p> <p>«Как падает снег?»</p> <p>«Первые заморозки».</p> | <p>Показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> | |
| «Народное творчество, культура и традиции» | 15 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитные свойства снега». - «За деревьями и кустарниками» - «За зимующими птицами». - « За поведением птиц, рассказ воспитателя о птицах» - « За погодой» - « Сравнение дуба и березы» - «За появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев». <p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> - с зимними приметами: о снеге, о инее, о зиме. - с народными приметами, пословицами, поговорками: о зиме, о снеге, о морозе, о птицах, про облака, о деревьях. <p>Поговорки и пословицы: зимний</p> | <p>Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность</p> <p>Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.</p> <p>Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>Предложить детям найти отличия и сходства между деревьями и кустарниками.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|---------------------|-------|--|--|--|
| | | <p>денек с воробьиный скок; зимний тулуп всякому люб.</p> <p>Загадывание загадок: о снеге, о дереве, о березе, о дубе, о снегире, о зиме</p> <p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитные свойства снега» <p>Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая?»</p> | <p>Познакомить со свойствами снега.</p> | |
| «Новогодние чудеса» | 16-17 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За узорами на стекле» - «За погодой» - « За воронами» - «За льдом» - «Сравнение ели и тополя» - «Сравнение вечерней и утренней погоды» <p>Знакомство с приметами, поговорками и пословицами: о вороне, о морозе, морозном узоре на окнах.</p> <p>Загадывание загадок: о льде, о зиме, о морозе, о морозном узоре</p> | <p>Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность</p> <p>Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Формировать обобщенные представления о признаках природы объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|-------------------|----|--|---|---|
| | | <p>на окнах, о вороне.</p> <p>Опыт:</p> <p>- «Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение.</p> <p>«Что может произойти если приложить пальчик к стеклу и подержать несколько секунд.</p> | | |
| «Играй – отдыхай» | 18 | <p>Наблюдения:</p> <p>- «За снегом»</p> <p>- «За зимним небом»</p> <p>- «За метелью</p> <p>- «За сугробами»</p> <p>- «За вьюгой»</p> <p>- «За воробьями»</p> <p>Знакомство с народными приметам, пословицами и поговорками: о снежных хлопьях, о сильных холодах, о снеге, о дыме, о метели, о собаке, о кошке, о зиме, о вьюге, о вороне, о январе, о воробье, о снежном буране, о дне.</p> <p>Загадывание загадок: о небе, о метели, о вьюге, о снеге, о кошке, о льде.</p> <p>Беседа по вопросам:</p> | <p>Расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|-------------------|----|--|---|---|
| | | <p>«Почему образовались сугробы около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля? Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод?»</p> <p>Игры экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каждому камешку свой домик» - «Можно ли менять форму камня и глины» - «Свет повсюду» | <p>Учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре.</p> <p>Выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить).</p> <p>Показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> | |
| «Юные волшебники» | 19 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За свойствами снега» - «За собакой» - « За скрипом снега» - «За деревьями во время снегопада» - «За снежирами» - «За земляным покровом» | <p>Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.</p> <p>Продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; вспомнить названия птиц, прилетающих на участок.</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| | | <p>- «За снегом»</p> <p>- «Сравнение следов воробья и вороны»</p> <p>Знакомство с приметами пословицами и поговорками: о снеге, о зиме, о собаке, о снегире, о дереве, о вороне, о воробье, о птице.</p> <p>Загадывание загадок: о небе, о снегире, о снеге.</p> <p>Игры – экспериментирования:</p> <p>- «Все увидим, все узнаем»</p> <p>- «Тающий лед»</p> <p>- «Свет и тень»</p> | <p>Уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.</p> <p>Развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам.</p> <p>Задания: попробовать прочесть события по следам. По величине крестиков определить птицу.</p> <p>Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка.</p> <p>Познакомить детей с лупой и ее назначением</p> <p>Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>Познакомить детей с образованием тени от предметов; установить сходство тени и объекта; создать с помощью теней образы.</p> | |
| «Почемучка» | 20 | <p>Наблюдения:</p> <p>- «За оттепелью»</p> <p>- «За погодой»</p> | <p>Выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятие «оттепель».</p> <p>Упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и живому миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- «За сороками»</p> <p>- «За деревьями»</p> <p>Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: о снеге, об оттепели, о январе, о снежном бурене, о снежных хлопьях, об облаках, о сороке, о птице, о деревьях.</p> <p>Загадывание загадок: о сосульк зиме, сороке, дереве.</p> <p>Игры-экспериментирования:</p> <p>- «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>- «Воздух работает»</p> <p>- «Почему все звучит?»</p> | <p>учить замечать характерные особенности строения птиц ,называть птиц, прилетающих участок.</p> <p>Упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания способах приспособления растений к зиме; продолжать описывать растения; отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки</p> <p>Задание: «Найдите самое красивое дерево или кустарник, опешите его. Рассмотрите крону ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними спросите, как они отдыхают» .</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слушать, узнавать различные звуки; нос определять запах; пальцы определять форму, структуру поверхности).</p> <p>Дать детям представления том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары).</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| <p>«Зимние забавы, зимние виды спорта»</p> | <p>21</p> | <p>Наблюдения: - «За солнцем» - «За оттепелью» - «За ветром» - «За синицами» - «За метелью»</p> <p>Знакомство с приметами, поговорками и пословицами: о синице, о птицах, о ветре, о феврале, о сосульке, о солнце, о звездах, о зиме, Загадывание загадок: о солнце, о звездах, о сосульке, о ветре, о синице, о птицах, о вьюге, о метели. Опыты: - «Свойства солнечных лучей» Эксперимент: определение направления ветра с помощью вертушек</p> | <p>Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные сообщения. Уточнить представления о свойствах снега. Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; напомнить названия птиц. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.</p> <p>Познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. - «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры»</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |
| <p>«Волшебные слова и поступки»</p> | <p>22</p> | <p>Наблюдения: - «За тем, какие птицы прилетают на участок» - «Определение погоды по приметам» - «За березой»</p> | <p>Уточнить название птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. Закреплять знания о деревьях, различных их частях, учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| <p>«Наши мужчины – защитники Отечества!»</p> | <p>23</p> | <p>- «За следами на снегу»</p> <p>- «За деревьями»</p> <p>Знакомство с приметами: о воробье, о вороне, о деревьях, о феврале, о ветре, о зиме,</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: о феврале, о ветре, о зиме, о морозе, о снеге.</p> <p>Игры -экспериментирования «Водяная мельница»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- «За облаками»</p> <p>- «За снегом»</p> <p>- «За снегом, деревьями»</p> <p>.</p> <p>- «За льдом на лужах»</p> <p>.</p> <p>- «За сосульками»</p> <p>Знакомство - с приметами: об облаках, о почках, о деревьях, о феврале</p> <p>- с поговорками и пословицами, об облаках, о почках, о дереве</p> | <p>Развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>Уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.</p> <p>Задание детям: «Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда вороны ведут свое наблюдение и почему они себя так ведут. - Пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу от машин, привозящих продукты и убирающих мусор, от метлы дворника, детских лопаточек</p> <p>Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Фокусы с магнитами.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. за вечерними облаками.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p> <p>Закреплять у детей знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам</p> <p>Продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать сравнивать; прививать интерес к природе развивать речь</p> <p>Развивать эстетическое восприятие природных явлений.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |
|--|-----------|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------------|----|--|---|--|
| | | <p>Загадывание загадок: о сосульке, льде, о почках, об облаках, дереве.</p> <p>Опыт: -«Со льдом»</p> | <p>Познакомить со свойствами льда.</p> | |
| «Будь осторожен!» | 24 | <p>Наблюдения: - «За воробьями»</p> <p>-За обледенением деревьев</p> <p>- «За снеговиком» -« За погодой»</p> <p>- «За солнцем»</p> <p>- «За одеждой людей»</p> <p>Загадывание загадок про птиц, об инее</p> <p>Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками о зиме, о птицах, об инее, о весне, о деревьях.</p> <p>Опыт: - «Как согреть руки?».</p> | <p>Формировать умения устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.</p> <p>Продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Развивать умение выделять первые признаки весны.</p> <p>Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны.</p> <p>Продолжать формировать познавательный интерес к человеку, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды.</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |
| «О любимых мамах и бабушках» | 25 | <p>Наблюдения: - «За неживой природой»</p> <p>- «За настом»</p> | <p>Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|---------------------|----|--|---|---|
| | | <p>- «За сосульками»</p> <p>- «За снегом»</p> <p>- «За первыми проталинами»</p> <p>Опыт: -«Определение плотности снега», «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» зависимости и делать выводы. - «Таяние снега».</p> <p>Знакомство: с приметами весны, с поговорками и пословицами о весне, об облаках, о снеге, о льде и др. Загадывание загадок: о весне, об облаках, о снеге, о льде.</p> | <p>наблюдениям.</p> <p>Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).</p> <p>Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>Развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные</p> <p>Знакомство со свойствами снега.</p> | |
| «Помогаем взрослым» | 26 | <p>Наблюдения: - «За ветром и облаками».</p> <p>- «За птицами»</p> <p>- «За лужами»</p> <p>- «За кустарниками и деревьями»</p> | <p>Продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов</p> <p>Уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|-----------------------|----|---|---|---|
| | | <p>-«За весенним небом»</p> <p>Опыт: - «Что в пакете?»</p> <p>Знакомство: с приметами об облаках, чтение стихотворения о весне, с поговорками и пословицами о ветре, о птицах, о воде, о небе, о растениях и др.</p> <p>Загадывание загадок: об облаке, о воде, о небе, о растениях, о луке.</p> <p>Исследования. Рассматривание луковицы. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.</p> | <p>Закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.</p> <p>Выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> | |
| «Искусство и культура | 27 | <p>Наблюдения:</p> <p>- «За птицами»</p> <p>- «За ветром»</p> <p>- «За насекомыми»</p> <p>- «За солнцем»</p> <p>- «За облаками»</p> <p>Опыт: - «Движение воздуха»</p> | <p>Выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.</p> <p>Расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений.</p> <p>Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>Закрепить знание о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас.</p> <p>Показать, что воздух можно почувствовать.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| | | <p>Знакомство: с приметами, пословицами, поговорками: о погоде, о дожде, о весне, о марте, о ветре, о небе и др.</p> <p>Загадывание загадок: о ветре, о кузнечике, о стрекозе, о солнце, о небе, о облаках.</p> | | |
| «Удивительный и волшебный мир книг» | 28 | <p>Наблюдения:</p> <p>-«За природными изменениями»</p> <p>- «За травой»</p> <p>- «За погодой»</p> <p>«За изменениями, происходящими в природе»</p> <p>Опыт:</p> <p>- «Вода не имеет формы»</p> <p>- «Песчаный конус».</p> <p>Знакомство: с приметами о природе, чтение стихотворения Я. Акимова «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...»; С. Я. Маршака «Весенняя песенка»; Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!».</p> <p>Знакомство: с поговорками и</p> | <p>Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное.</p> <p>Обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире.</p> <p>Закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.</p> <p>Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.</p> <p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью.</p> <p>Выявить свойства песка – сыпучесть.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--|
| | | <p>пословицами, о весне, марте и др. Загадывание загадок: о весне, марте, почках.</p> | | |
| <p>«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»</p> | <p>29</p> | <p>Наблюдения: - «За солнцем (путь на небосклоне)» - «За небом» - «За ручейками» - «За почками» - «За птицами»</p> <p>Опыт - «Свойства солнечных лучей» Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?». Загадывание загадок: о солнце, об апреле, о воде, о почках. Знакомство: с приметами, пословицами и поговорками: о солнце, об облаках, о воде, об апреле и др.</p> <p>Самоисследование детьми своих</p> | <p>Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; показать взаимосвязь живой и неживой природы, значение Солнца для всего живого на Земле.</p> <p>Закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.</p> <p>Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.</p> <p>Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>Уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.</p> <p>Опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |

| | | | | |
|------------------|----|---|--|---|
| | | рук, черепа, ног, грудной клетки. | | |
| «Весна – красна» | 30 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За изменениями, происходящими в природе весной» - «За лужами» «За кучевыми облаками» - «За ветром и облаками» - «За грозой» - «За дождем» <p>Загадывание загадок: про весну, о ветре, о туче, молнии, о дожде, о воде, об облаке.</p> <p>Знакомство: с приметами об облаках, об ветре, о грозе, с поговорками и пословицами о воде, о ветре,</p> <p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые кораблики» - «Раскрасим радугу» - «Посадим дерево» - «Теневого театр». <p>Целевая прогулка к месту прорастания весенних трав, первоцветов.</p> <p>Рассматривание весенних трав, первоцветов.</p> | <p>Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.</p> <p>Расширять, углублять и закреплять знания о природе, учить видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.</p> <p>Продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.</p> <p>Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p> <p>Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p> <p>Экспериментальным путем показать плавучесть предметов.</p> <p>Познакомить с цветами радуги; получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета методом смешивания двух цветов.</p> <p>Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|----------------------------|----|---|---|---|
| «Пернатые соседи и друзья» | 31 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За насекомыми» - «За деревьями и кустарниками» - «За одуванчиком» - «За муравьями» - «За березой» <p>Знакомство: с приметами, пословицами и поговорками: о погоде, о дожде, о ветре, об одуванчике, об муравьях и др.</p> <p>Сравнение растений по внешнему виду, поиск отличий, рассматривание ствола, ветки, почек. Ознакомление с детенышами птиц.</p> | <p>Закреплять представления о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам.</p> <p>Развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно следственные связи.</p> <p>Закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |
| «Дорожная азбука» | 32 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За машинами» - «За лужами» - «За кучевыми облаками» | <p>Обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машины среди игрушек, выяснить их назначение.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.</p> <p>Расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|
| | | <p>- «За ветром и облаками»</p> <p>- «За грозой»</p> <p>Опыт:</p> <p>- «Веселые кораблики».</p> <p>Загадывание загадок: о ветре, о дожде, об облаке, о воде, о туче, о молнии.</p> | <p>фантазию.</p> <p>Продолжать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.</p> <p>Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p> <p>Экспериментальным путем показать плавучесть предметов.</p> <p>Знакомство с пословицами о воде,</p> | |
| «Моя страна, моя Родина» | 33 | <p>Наблюдения:</p> <p>- «За неживой природой» (почва и песок)</p> <p>- «За распускание почек»</p> <p>- «За цветами»</p> <p>-«За цветущими деревьями и кустарниками»</p> <p>- «За всходами на огороде после полива или дождя».</p> <p>Опыт:</p> <p>- «Свойства мокрого песка»</p> <p>- «Бумажные кораблики».</p> <p>Знакомство: с приметами, поговорками и пословицами: о морозе, о мае, о лете, о погоде и</p> | <p>Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.</p> <p>Учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.</p> <p>Учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом ха ними; формировать понятия о том, что состояние посаженных растений зависит от ухода за ним человеком.</p> <p>Продемонстрировать свойства песка.</p> <p>Познакомить со свойством бумаги намочить в воде.</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| | | <p>др. Рассматривание: почвы, растений (одуванчик), правил полива растений. Загадывание загадок: о почках, об одуванчике, о листьях, о деревьях.</p> | | |
| <p>«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, эксперименто в»</p> | <p>34</p> | <p>Наблюдения: - «За пчелой» - «За всходами в цветнике». - «За ласточками» - «За майским жуком» «За кошкой» Знакомство: с приметами, пословицами и поговорками: о пчеле, о погоде, о весне и др.</p> | <p>Продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одними из необходимых условий ухода за растениями являются рыхление и полив Обобщать представления о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. Расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г.</p> |
| <p>«Путешестви я по экологическо й тропе»</p> | <p>35</p> | <p>Наблюдения: - «За комарами и мошками»</p> | <p>Закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность.</p> | <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | <p>- «Объектов экологической тропы: березы, клумбы, скворечника на дереве, кормушки для птиц, пня»</p> <p>- «За растениями»</p> <p>- «За птицами»</p> <p>- «За деревьями и кустарниками»</p> <p>- «За красотой окружающей природы»</p> <p>- «За солнцем»</p> <p>Знакомство: с приметами о насекомых, о птицах и др. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах. Загадывание загадок: о бабочке, пчеле, муравье, о насекомых, о цветах, про луну, про месяц, о животных, про птицу, о комаре. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка».</p> | <p>Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.</p> <p>Углубить и закрепить знания о птицах, об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; развивать наблюдательность.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление.</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.</p> <p>Закреплять представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> | 2013г. |
|--|--|---|--------|

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|
| «Водоем и его обитатели» | 36 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За почвой» - «За одуванчиками» - «За жизнью растений» - «За посадками на огороде» - «За сорной травой» - «За цветами». <p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Состояние почвы в зависимости от температуры» «Тонет -не тонет», - «Что будет, если огород не пропалывать?». <p>Эксперимент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто живет в воде?» | <p>Развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика.</p> <p>Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.</p> <p>Провести наблюдение за молодыми всходами перед прополкой; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p>Формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки, закреплять знание названий частей растений.</p> <p>Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.</p> <p>Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>Определить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Подталкивая игрушечных рыбок, определить, какая из них дальше уплыла и почему (рыбке с вытянутым телом плыть легче), «Сколько</p> | Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». Учитель. Волгоград, 2013г. |
|--------------------------|----|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Знакомство: с поговорками и пословицами про корни растений, об одуванчике, об овощах, о цветах и др.</p> <p>Загадывание загадок: про корни растений, о рыбах, об одуванчике, о лягушке, об овощах, о цветах.</p> | <p>воды накапает в банку, если плохо закрыт кран».</p> | |
|--|--|---|--|--|

Старшая группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| «Сегодня дошколята, завтра школьники» | 1 | <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями - за крапивой - за пауком. - за рябиной - за разными видами транспорта. | <p>Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Продолжать наблюдение за рябиной осенью; находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие, стр.13</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Опыт. «Делаем мыльные пузыри»</p> <p>Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки».</p> | <p>Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.</p> <p>Знакомство со свойством песка.</p> | |
| «Осенняя пора, очей очарованье» | 2 | <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце — источник тепла и света - за одуванчиком . - за муравьем. - за осенним лесом - за грузовым автомобилем. <p>Игра-экспериментирование «Почему листья желтеют?».</p> | <p>Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;</p> <p>развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;</p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Помочь установить зависимость влажности и температуры воздуха на состояние листьев.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |
| «Труд людей осенью» | 3 | <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой. - за мать-и-мачехой. - за кошкой. | <p>Учить наблюдать за изменениями в погоде; учить определять направление ветра.</p> <p>Продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр 19 |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | | <p>- за грибами на экологической тропе</p> <p>- за работой дворника.</p> <p>Исследовательская деятельность «У кого какие детки?»</p> | <p>Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка.</p> | |
| «Земля наш общий дом» | 4 | <p>Наблюдение:</p> <p>- за погодой.</p> <p>- за подорожником.</p> <p>- за собакой</p> <p>- за березой</p> <p>- за легковым автомобилем.</p> <p>Опыт: «Какая бывает земля?»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Термометр».</p> | <p>Формировать понятия о смене погоды; уточнять представления об особенностях погоды в данный период.</p> <p>Знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Закреплять знания о том, что собака— домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> <p>Формировать представление об осенней березе..</p> <p>Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p>Закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая</p> <p>Измерение температуры воздуха в тени и на солнце.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 10</p> |
| «Мой город» | 5 | <p>Наблюдение:</p> <p>- за листопадом</p> <p>- за трудом взрослых</p> <p>- за перелетными птицами</p> | <p>Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Расширять представления о перелетных птицах;</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>- за тополем.</p> <p>- за пешеходом Беседа-наблюдение на тему «Улицы нашего города».</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнение дождевой воды с водопроводной, с водой из лужи</p> | <p>воспитывать познавательный интерес к птицам. Знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Показать, что дождевая вода, попадая на землю (лужа) становится грязной, непрозрачной.</p> | |
| «Родная страна» | 6 | <p>Наблюдение: - за камнями - за рябиной. - за голубями</p> <p>- за березой.</p> <p>- за самосвалом.</p> <p>Исследовательская деятельность Волшебная водица</p> | <p>Формировать представление о камнях как части неживой природы. Продолжать знакомить детей с рябиной. Продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 11-12</p> |
| «Мир предметов техники» | 7 | <p>Наблюдение: - за ветром - за водой</p> <p>- за перелетными птицами.</p> | <p>Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- за осиной. - за воробьем</p> <p>Беседа – наблюдение «Что такое воздух».</p> <p>Исследовательская деятельность: - «Зачем репейнику крючки?». - «Узнай материал на ощупь».</p> <p>Опыт. Изготовление солнечных часов.</p> | <p>интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями</p> <p>Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| «Труд взрослых-профессии» | 8 | <p>Наблюдение: - за сезонными изменениями</p> <p>- за работой шофера.</p> <p>- за первым снегом - за деревьями.</p> <p>- за специальным транспортом — «скорой помощью».</p> <p>Исследовательская деятельность: Рассматривание разнообразных камней. Рассматривание камня через лупу</p> | <p>Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное Закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.</p> <p>Расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p>Учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 16</p> |
| «Семья и семейные традиции» | 9 | <p>Наблюдение - за деревьями и кустарниками. - за собакой.</p> <p>- за хвойными и лиственными деревьями - за снегопадом</p> <p>-за работой дворника.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Можно ли менять</p> | <p>Закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.</p> <p>Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p>Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде</p> <p>Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 18</p> |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|--|--|---|
| | | форму камня и глины?» Опыт: «Что есть в почве?» | Закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) | Дыбина О.В. Неизведанное рядом с.38 |
| «Наши добрые дела» | 10 | Наблюдение - Почему происходит смена дня и ночи? - за елью - за воробьем и синицей - за деревьями и кустарниками - за пешеходной дорожкой. Опыт: «Где вода?» | Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Формировать представление о ели, ее красоте. На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Расширять и углублять знания о растениях. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. | Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 27 Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |
| Поздняя осень | 11 | Наблюдение - за снегом и льдом. - за снегопадом - за серой и черной вороной. - за березой - за общественным транспортом Приметы ноября Исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту». | Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Расширять знания о березе; продолжать наблюдение за березой зимой. Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Знакомство с народным календарем ноября, с загадками, пословицами о ноябре. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.41-42. Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.70-73 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|--|---|
| | | Опыт: «Откуда берется вода?» | температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. | |
| Мир комнатных растений | 12 | Наблюдение – за ветром - поздняя осень - за воробьем - за хвойными деревьями - следы птиц на снегу Исследовательская деятельность: «Как помочь растению?» Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания? | Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Расширять знания о сезонных изменениях в природе; учить сравнивать природные явления.; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Закреплять знания о деревьях. Какое из деревьев сбросило листву последним; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике. выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28 |
| Зимушка-зима | 13 | Наблюдения: - за сезонными изменениями. - за состоянием природы. - за птицами зимой. - за тополем. | Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Формировать представления о зимнем тополе, о том, как | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|--|---|--|
| | | <p>- за работой дворника.</p> <p>Исследовательская деятельность «Если зимушка пришла, много снега принесла» Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие»</p> | <p>можно помочь ему пережить холодную зиму. Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.</p> | <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54.</p> |
| Будь осторожен | 14 | <p>Наблюдения - за снегопадом. - за домашними животными зимой</p> <p>- за синицей.</p> <p>- за березой</p> <p>- за маршрутным такси</p> <p>Исследовательская деятельность «Огонь – друг или враг» Опыты: 1. Как первобытные люди добывали огонь? 2. Человек подчинил себе огонь. 3. Чем тушить огонь? Свеча в баке.</p> | <p>Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образуется пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.145.</p> |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|--|
| | | | безопасности при проведении опытов. | |
| Готовимся к новогоднему празднику | 15 | <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за метелью. - за участком - за снегирем - за елью на участке. - за легковым транспортом <p>Опыты со снегом и льдом: тонет ли снег (лёд)? В какой воде снег, лёд растает быстрее? Чем отличается лёд от снега?</p> <p>Опыт: замораживаем воду.</p> <p>Исследовательская деятельность: ««Твердая вода. Почему айсберги не тонут? Опыт: «Поймай снежинку» «Почему во время метели появляются сугробы»»</p> | <p>Дать представление о движении снега в ветреную погоду. Закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Формировать представления о деревьях, о взаимосвязей растений и животных, о необходимости охраны растений. Уточнять знания об отличиях ели от других деревьев.</p> <p>Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p>Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Рассматривание снежинок через лупу, сравнивать.</p> | <p>. Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 78-85;</p> |
| Зимние чудеса | 16-17 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - за облаками - за солнцем. - за свойствами снега - за зимующими птицами. | <p>Учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода характерный признак зимы.</p> <p>Формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Закреплять знания о зимующих птицах; формировать</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|---------------------------|------------------|--|--|--|
| | | <p>- за кустарниками.</p> <p>- строения домов.</p> <p>- за снежным покровом вечером в свете уличного освещения</p> <p>-- за следами на снегу.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Зачем нужны весы?»</p> <p>Опыты: «Делаем облако». «Цветные льдинки</p> | <p>представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять</p> <p>Закрепить строение и названия кустарников. Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.</p> <p>Ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.</p> <p>Закреплять знания о снеге. Развивать наблюдательность; учить делать сравнения и анализировать.</p> <p>Учить детей умению различать следы на снегу и определять, кто эти следы оставил.</p> <p>Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидкое и твердое. Выявить свойства и качества воды, превращение в лед.</p> | <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с 39</p> |
| <p>Неделя игры</p> | <p>18</p> | <p>Наблюдения</p> <p>- за снежинками</p> <p>- за вороной и сорокой</p> <p>- за березой зимой.</p> <p>- за транспортом.</p> <p>- за снегом.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Роль снега в жизни растений»</p> <p>Опыты: «Защитные свойства</p> | <p>Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Уточнить знание детей о транспорте.</p> <p>Познакомить со свойствами снега. Формировать представления о роли снега в жизни растений.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|--|
| | | снега» | детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. | |
| Неделя творчества | 19 | <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сосной - за метелью - за температурой воздуха. - за зимующими птицами. -“Зимушка зима” <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>«Как увидеть и услышать электричество»</p> <p>Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»</p> | <p>Уточнить и расширить знания детей о сосне, значения этого дерева для человека.</p> <p>Формировать у детей представление о причинах возникновения метели.</p> <p>Продолжать знакомить детей с термометром, обогащать словарный запас</p> <p>Закрепить знание детей о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>Закрепить знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток».</p> <p>Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100.</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 28, стр.106.</p> |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|---|
| <p>Неделя познания. Зимушка хрустальная</p> | <p>20</p> | <p>Наблюдения - за облаками - за снегопадом - за птицами у кормушки - за березой и сосной - за зимним пейзажем.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Ёлочка – зелёная иголочка» Опыты: Исследование хвои, ствола, шишек ели.</p> | <p>Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Продолжать формировать представление о состоянии воды Расширять представление детей о зимующих птицах прилетающих к кормушкам , обогащать словарный запас, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Расширять представление детей о деревьях; - учить видеть отличия между березой и сосной; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Упражнять в умении видеть вокруг прекрасное.</p> <p>Продолжать формировать представления о хвойных деревьях на примере ели, о взаимосвязях растений и животных.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 28,</p> |
| <p>Друзья спорта</p> | <p>21</p> | <p>Наблюдение: - за деревьями зимой. - за снегом и льдом - за голубями - травянистых растений под снегом - за увеличением продолжительности дня</p> | <p>Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Познакомить детей с видами помощи людей растениям в зимних условиях, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Формировать знания о видах растений, представления об условиях о жизни растений зимой и их приспособленности к холодному времени года.. Формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы, учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещённости.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|-----------------------|----|--|---|---|
| | | <p>Исследовательская деятельность: «На чем полетят человечки»</p> <p>Опыт: «Волшебное сито»</p> | <p>Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.</p> <p>Познакомить детей со способами отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность</p> | <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с 26, 28</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность». Детство-пресс, стр.36</p> |
| Юные путешественники | 22 | <p>Наблюдения - за окном мороз. - за облаками. - за небом - за ветром - за птицами</p> <p>Исследовательская деятельность. «Как появляются горы?» Опыт: «Извержение вулкана».</p> | <p>Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с неживой природой, развивать связную речь. Знакомство с приметам, пословицами и поговорками: “Облака идут низко – к снегопаду”, “Облака или тучи быстро движутся к ясной погоде</p> <p>Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; Учить определять направление ветра.</p> <p>Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраски, оперению, издаваемым звуком, выявить взаимосвязь между формой клюва и питанию птиц, выяснить особенности взаимоотношения птиц во время еды.</p> <p>Показать разнообразие объектов неживой природы.</p> <p>Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Детство-Пресс, 2014г, стр. 87-91</p> |
| “Защитники Отечества” | 23 | <p>Наблюдения - за сосульками - за птицами - за солнцем - за погодой</p> | <p>Закреплять представление детей о снеге ,как особом состоянии воды, учить наблюдать за образованием сосулек..</p> <p>Учить замечать особенности передвижения птиц по земле, умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц, воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.</p> <p>Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Формировать представление детей о феврале как</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|----|---|--|---|
| | | <p>- зимние забавы</p> <p>Исследовательская деятельность. “Почему не тонут корабли?”. Опыт: «Почему дерево плавает?»</p> | <p>заключительном месяце зимы, развивать умение выделять признаки весны. Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования.</p> | <p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с 28</p> |
| «Народная культура и традиции» | 24 | <p>Наблюдения</p> <p>- за сезонными изменениями</p> <p>- за работой дворника.</p> <p>- за снежным покровом.</p> <p>- за лужами</p> <p>- за снеговиком</p> <p>Исследовательская деятельность. «В мире пластмассы»</p> | <p>Формировать представления об изменениях в природе. Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы</p> <p>Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p>Закреплять представление детей о снеге как особом состоянием воды, развивать умение определять первые признаки весны.</p> <p>Расширять представление детей о предметах и явлениях природы, воспитывать устойчивое внимание. Учить детей рассуждать, делать выводы.</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать наблюдательность. Способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная. Развивать любознательность</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Из чего сделаны предметы– М., 2005, с35</p> |
| «Женский праздник» | 25 | <p>Наблюдения</p> <p>- за изменениями происходящими в природе</p> <p>- за капелью</p> | <p>Формировать представления о марте, как месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.</p> <p>Учить детей наблюдать за весенней природой; развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|--|--|
| | | <p>- сосульки и вода</p> <p>- за деревьями: цель</p> <p>- вода</p> <p>Исследовательская деятельность. «Искусственный снег» Опыты: «Что растворяется в воде»</p> | <p>и температурой воздуха.</p> <p>Знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p>Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды.</p> <p>Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами пенопласта (он лёгкий, делится на мелкие части, его можно приклеить)</p> <p>Показать детям растворимость и не растворимость в воде различных веществ.</p> | |
| «Уроки вежливости и этикета» | 26 | <p>Наблюдения</p> <p>- за оттепелью и капелью</p> <p>- за сезонными изменениями</p> <p>- за облаками</p> <p>- ветки деревьев</p> <p>Исследовательская деятельность « Где растения любят жить?» Опыт: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли света?»</p> | <p>Продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры</p> <p>Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение; знакомство с пословицей «Туча летуча, а дождь - бегун».</p> <p>Уточнять представления детей о ветках деревьев, закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам.</p> <p>Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.87. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.38.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|--|--|---|
| <p>«Весна пришла»</p> | <p>27</p> | <p>Наблюдения: - за воробьем</p> <p>- за весенней природой - за дождем</p> <p>- за легковым автомобилем</p> <p>- за небом –облачность</p> <p>Рассматривание ветки с почками через лупу; Исследовательская деятельность «Первоцветы. Как растут растения?» Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»</p> | <p>Продолжить расширять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробей.. учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Примета: если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – теплу; Развивать умение сравнивать периоды весны; Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать наблюдательность. Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Расширять кругозор. Знакомство с народными приметами: к обеду прояснилось, появились кучевые облака – к ясной погоде; деревья без ветра шумят – к дождю. Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.86. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.34.</p> |
| <p>«Неделя книги»</p> | <p>28</p> | <p>Наблюдения: - за высотой стояния солнца - за ветром</p> <p>- сезонные изменения в природе</p> <p>- молодая трава</p> | <p>Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Уточнить и расширить знания детей о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра, его свойствах; определить направление ветра. Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об условиях жизни растений; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям, расширять словарный запас</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|---|
| | | <p>-- за таянием снега</p> <p>Исследовательская деятельность «О чем поют весной птицы?»</p> <p>Опыт: «Как устроены перья у птиц?», «Как с гуся вода»</p> | <p>Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> | <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.104-105.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.40</p> |
| «Неделя здоровья» | 29 | <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - весна - жизнь животных весной - за вороной - за голубями - за весенними изменениями в природе. <p>Исследовательская деятельность. «Где спрятался воздух».</p> <p>Опыт «Человек выдыхая может двигать предметы»</p> | <p>Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе</p> <p>Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Детство-Пресс, 2014г, стр.34</p> |
| «Космические» | 30 | <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за полетом птицы | <p>Уточнять представления о способах передвижения птиц, учить делать выводы. Примета: птицы сидят нахохлившись – к</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|---|--|---|
| просторы» | | <p>– за солнцем</p> <p>- за птицами на участке детского сада</p> <p>- за березой</p> <p>- за ветром и облаками</p> <p>Исследовательская деятельность «Этот загадочный космос»</p> <p>Опыт: «Темный космос», «На орбите»</p> | <p>дождю.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи цель между изменениями в природе и солнца; Примета: солнце и туман садится – к дождю; багровый закат солнца – к ветру;</p> <p>Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Учить замечать изменения во внешнем виде березы в зависимости от сезонных изменений, расширять кругозор;</p> <p>Развивать творческое воображение; связную разговорную речь;</p> <p>Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. Узнать, почему в космосе темно.</p> | <p>подготовительная группы. "</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.112.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.55-56</p> |
| «Юный гражданин» | 31 | <p>Наблюдения:</p> <p>- за солнцем.</p> <p>- за кошкой</p> <p>- за тополем</p> <p>- за проклюнувшимися почками березы</p> <p>- за облаками</p> <p>Исследовательская деятельность «Кто как видит »</p> <p>Эксперимент:</p> | <p>Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> <p>Продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>Путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>А.И.Иванова «Естественно – научные эксперименты в ДОУ» Занятие №42, стр.169.</p> |

| | | | | |
|-------------------|----|--|---|---|
| | | <p>1. Одинаково ли видят оба глаза. 2. Как видят заяц и птица. 3. Какие глаза видят лучше: большие или маленькие? 4. Как видит крот?</p> | | |
| «Дорожная азбука» | 32 | <p>Наблюдения: - за разными видами транспорта. - за пешеходом - за погодой - за растениями и кустарниками на участке - за дождем - за поведением птиц</p> <p>Опыт «Изучение одуванчика»; Исследовательская деятельность «Рукотворный мир» Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей».</p> | <p>Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Формировать представление о том, что изменения в природе весной; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе. Уточнять и дополнять представления о знакомых птицах.</p> <p>Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. – с. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – с.59.</p> |
| «9 Мая» | 33 | <p>Наблюдения: - за ростом растений (подорожник) - за погодой - за рябиной</p> | <p>Уточнять представления о последовательности роста и развития растений. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|------------------------|----|--|---|---|
| | | <p>- за цветником</p> <p>- за муравейником на экологической тропе</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>«Откуда радуга берется?»</p> <p>Опыт: «Волшебный круг».</p> | <p>Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов</p> <p>Закреплять знания о муравья</p> <p>Развивать аналитические способности детей.</p> <p>Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</p> <p>Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра.</p> <p>Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.</p> | <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.150 -151</p> |
| «Искусство и культура» | 34 | <p>Наблюдения:</p> <p>- за цветущим деревом</p> <p>- за солнцем</p> <p>- за грозой</p> <p>- за одуванчиком</p> <p>- за насекомыми</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>«Намокает – высыхает»</p> <p>«Состояние почвы в зависимости от температуры»</p> | <p>Уточнять представления детей о растениях весной; расширять кругозор, обогащать словарный запас.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе. «Солнце высушивает предметы»</p> <p>Знакомить с понятием «гроза»; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.</p> <p>Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Расширять знания детей о многообразии насекомых</p> <p>Знакомить детей со свойствами разных материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.</p> <p>Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005,</p> |
| «Опыты и эксперименты» | 35 | <p>Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Наблюдения</p> <p>- за майским жуком.</p> | <p>Формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.</p> <p>Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|-----------------------|----|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - за работой дворника. - за одуванчиком. - за солнцем - цветы на клумбе <p>Исследовательская деятельность «О магнитах» Цель: Опыты “Испытание магнита” : “Поможем винтику отделить магнетические предметы от магнетических”, “Двигающиеся скрепки”, “Вытащим скрепки из стакана с водой не замочив магнит”.</p> | <p>уважение к труду.</p> <p>Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Продолжать знакомство детей с многообразием растительного мира.</p> <p>Познакомить детей с необычными свойствами магнита, развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить опыты, эксперименты.</p> | <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005</p> |
| «Экологическая тропа» | 36 | <p>Экскурсия по экологической тропе</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за грозой - за комаром - за ветром - за бабочкой | <p>Познакомить с весенними явлениями природы в лесу; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.</p> <p>Формировать реальные представления о явлениях природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.</p> <p>Расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о ветре как природном явлении; расширять кругозор.</p> <p>Расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Рассказ воспитателя о магнитах Цель: познакомить детей с необычными свойствами магнита, развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить опыты, эксперименты.</p> <p>Опыты “Испытание магнита” :</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>- за мать-и-мачехой.</p> <p>Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»; Опыт: «Почему нагреваются предметы»</p> | <p>Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> | <p>“Поможем винтику отделить магнетические предметы от магнетических”, “двигающиеся скрепки”, “Вытащим скрепки из стакана с водой не замочив магнит”.</p> |
|--|--|---|---|---|

Подготовительная группа

| Тема недели | № | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|---|---|--|---|---|
| « Готовимся к школе ». Что умеют будущие первоклассники? ». | 1 | <p>Наблюдение - За погодой</p> <p>- За многообразием формы и цвета листьев - За ветром</p> <p>Опыт «Уличные тени»</p> <p>Рассматривание Нахождение осенних примет</p> <p>Видоизмененных стеблей</p> | <p>Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении на жизнь живых организмов и человека(перенос пыльцы, ветреные мельницы) .</p> <p>Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение</p> <p>Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; учить устанавливать взаимосвязи(например изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха)</p> <p>Продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Цветов | Учить детей находить первые приметы осени(заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность | |
| « Кладовая природы». Труд людей осенью». | 2 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - За облаками - За дождем - После дождя - За дождевыми червями - За поведением птиц - За лужами - За цветом неба - За длиной дня <p>Опыт «Почему не тонут корабли?»</p> | <p>Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде.</p> <p>Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью, рассказать об изменениях. Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности</p> <p>Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе</p> <p>Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурной воздуха</p> <p>Определить свойства предметов</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с 28</p> |
| « Семья и семейные | 3 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - За небом | <p>Закреплять представления о небе и небесных светилах. За вечерним небом. Расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, учить устанавливать связи между явлениями природы; пополнить</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------------------------|
| <p>традиции».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - За растениями - За паучками -За погодой - За поведение птиц - За туманом - За движением облаков Опыт - С воздухом. - С вода – источник жизни Рассматривание - Травянистых растений | <p>знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.</p> <p>Уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.</p> <p>Систематизировать представления о многообразии паукообразных(особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиями).</p> <p>Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем ведения слов корм, перелетные, зимующие; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.</p> <p>Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботится о ней; установить отличия осенних явлений в неживой природе и их взаимосвязь</p> <p>Развивать представления о движений облаков.</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле.</p> <p>Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.</p> | <p>Л.В. Рыжова «Методика детского</p> |
|--------------------------|--|---|---------------------------------------|

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | - Рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее крепления, откусывая и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу. | Сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников | экспериментирования» Детство-Пресс, 2014г, |
| « Мой город». | 4 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - За росой - За распространением семян и плодов - За ветром - За растениями на огороде - За грозой - За дождем из окон - За первыми заморозками - За погодой <p>Опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пар-это тоже вода» - «Движение воздуха» | <p>Развивать познавательный интерес. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Умение видеть красоту неживой природы. Расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.</p> <p>Закреплять представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарниках и травянистых растений. Показать приспособление семян и способы их распространения.</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы. Воспитывать любознательность, желание познать процессы проходящие в природе.</p> <p>Продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве. Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.</p> <p>Учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. Продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений. Закреплять правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи.(Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).</p> <p>Закреплять представления об изменениях в природе осенью, за красотой природы. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Развивать наблюдательность; активизировать мыслительную</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | | <p>деятельность</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p> <p>Показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> | |
| «Родная страна» | 5 | <p>Наблюдение</p> <p>- За продолжительностью дня</p> <p>- За погодой и показаниями термометра</p> <p>- За характером дождя</p> <p>- За листопадом</p> <p>- За облаками</p> <p>Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников</p> <p>Опыт «Летающие семена»</p> | <p>Обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе: обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность обобщить.</p> <p>За изменением температуры воздуха и его причина показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее направлениях. Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.</p> <p>Расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой за способом падения листвы и семян.</p> <p>Обращать внимание детей на способ падения листьев и семян у разных деревьев. Закрепить представление о том, что семя- конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений;</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном объекте.</p> <p>Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним, пожелтевшей листвы.</p> <p>Формировать представление о семенах, их разнообразии и назначении. Формировать знания об условиях прорастания семян. Вызывать интерес к исследовательской деятельности.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>«Неделя безопасности»</p> | <p>6</p> | <p>Наблюдение - За отлетом птиц</p> <p>- За насекомыми</p> <p>- За птицами и насекомыми</p> <p>- За березой</p> <p>- За насекомыми</p> <p>Рассматривание - Однолетних и многолетних растений</p> <p>- Деревьев</p> <p>- Почки после листопада и веткопада</p> <p>- Окраски и формы листьев Веток</p> | <p>Углублять представления о причинных отлета птиц. Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможность его добывания.</p> <p>Систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме.</p> <p>Развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; развивать речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой.</p> <p>Продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы</p> <p>Уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность</p> <p>Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян)</p> <p>Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления детей о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним</p> <p>Уточнить знания о расположении веток разных деревьев.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
|------------------------------|----------|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------|---|--|---|
| <p>« Уголок природы в детском саду»</p> | <p>7</p> | <p>Наблюдение - За температурой воздуха</p> <p>- За небом - За вечерним небом</p> <p>- За вороной</p> <p>- За ветром - За погодой</p> <p>- За воздухом</p> <p>- За птицей в клетке(щеглом, канарейкой, попугаем)</p> <p>Рассматривание комнатного растения</p> <p>Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека»</p> <p>- Знакомство с составом почвы</p> <p>- Пересадка комнатных растений</p> | <p>Учить самостоятельно, определять погоду и ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т д)</p> <p>Приучать любоваться красотой луны и звезд. Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>Обобщить знания о воздухе и его свойствах(невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки отличия от диких птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению</p> <p>Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе.</p> <p>Уточнить представления о том, что почва- это верхний слой земли, состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя</p> <p>Уточнить представления детей о потребности растений вместе для обитания(корни разрастаются, растению не хватает</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Детство-Пресс, 2014г,</p> |
|---|----------|---|--|---|

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | | места, питания, его необходимо пересадить в большой горшок); учить пересаживать растение(вытянуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавить плодородной земли вокруг); воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растений. | |
| «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | 8 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - За движением облаков - За продолжительностью дня - За дождем - За погодой после дождя <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почвы - Листьев на земле - Луж на земле <p>Опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли растение дышать? <p>Состояние почвы в зависимости от температуры</p> | <p>Развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном объекте.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять погоду и ее влияние на животный и растительный мир.</p> <p>Продолжать учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. Продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений.</p> <p>Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе(выявить первые признаки приближения зимы- заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды</p> <p>Приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе нечего не происходит случайно(опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле)</p> <p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |
| « Поздняя осень» | 9 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - За связью явлений в природе | Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь; изменяется высота состояния солнца, следовательно изменяется температура воздуха). | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - За синицей - За воронами - За сорокой , голубями <p>Опыт «Семена»</p> <p>«Какие перья лучше летают в воздухе, почему?»</p> <p>«Замерзание воды»</p> | <p>Углублять представления о синицах.</p> <p>Развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.</p> <p>Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц</p> <p>Детям необходимо собрать семена календулы и лопуха прикрепить к одежде; выявить, что семена держатся.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами льда. Провести опыты: положить лёд в горячую воду, в холодную воду. Что произойдёт, если его посыпать солью? Солёный лёд тает быстро. А если на лёд нажать пальцем? А если нажать ручкой от ложки? Высказывать предложение об изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха.</p> | |
| <p>« Наши добрые дела». Уроки вежливости и этикета</p> | <p>10</p> | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - за голубями - за тополем - за сезонными изменениями - За облаками - За изменением цвета неба - За тучами | <p>Продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать За кучевыми облаками</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|---|
| | | <p>Исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить голубя и дятла. - Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. <p>Опыт. «Что мы знаем о времени»</p> | <p>Закрепить понятие «время», смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».</p> | |
| « Декоративно-прикладное искусство» | 11 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение примет наступающей зимы <ul style="list-style-type: none"> - За прозрачностью и движению воздуха - За первым снегом - За льдом на лужах <p>Исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. - Сравнить две снежинки. - Определить место, где снег быстрее тает. - Найти место, где снег еще не растаял. <p>Опыт - «Здравствуй, ветер!»</p> | <p>Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно- следственные и временные связи, определять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление;</p> <p>Обобщить знания о воздухе и его свойствах(невидимость, прозрачность, движение, перемещение</p> <p>Систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды</p> <p>Учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>Показать детям движение воздуха, его свойство быть</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|------------------|----|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Воздух невидим» - «Таяние снега» - «Лед» - «Прозрачность льда» | <p>невидимым</p> <p>Доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования</p> | |
| « Друзья спорта» | 12 | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - За погодой - За длиной дня - За снегопадом - За небом - За изменением температуры воздуха <p>Опыт</p> <p>«Зависимость состояния воды от температуры» (Снег и лед- вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вода и снег» | <p>Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением</p> <p>Закрепить представления о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений</p> <p>Формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение</p> <p>Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха</p> <p>Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха</p> <p>Опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> <p>Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Детство-Пресс, 2014г,</p> |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|---|
| <p>Зимушка зима</p> | <p>13</p> | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - за собакой - за хвойными и лиственными деревьями - за снегом и льдом - за длиной дня - за погодой - за снежинками <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистая и подкрашенная вода - Таяние снега | <p>Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p>Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость растений и животных от изменения в неживой природе</p> <p>Знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне</p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках</p> <p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
| <p>Мир предметов, техники, механизмов, изобретений</p> | <p>14</p> | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями - за снегопадом - снежинками | <p>Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей</p> <p>Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру)</p> <p>Конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| | | <p>- за следами птиц на снегу</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега» «Взаимосвязь температуры и замерзания воды». «Зависимость состояния воды от температуры».</p> <p>Исследовательская деятельность - Измерить глубину снега снегомером в разных частях площадки - Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> | <p>Расширять знания о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить замечать особенности передвижения птиц по земле</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега</p> <p>Знакомить с сезонными изменениями в цветнике в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> | |
| <p>Народная культура и традиции</p> | <p>15</p> | <p>Наблюдение - за птицами (воробьем, воронами и галками) - за поведением птиц у кормушки</p> <p>- за снегопадом</p> <p>- за рябиной</p> <p>Опыт «Таяние и замерзание воды» Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.</p> | <p>Развивать интерес к природе; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.</p> <p>Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|
| <p>Готовимся к новогоднему празднику. Новогодние чудеса.</p> | <p>16-17</p> | <p>Наблюдение - за голубем - за продолжительностью дня - за облаками - за снегом - за хвойными деревьями</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега» Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву</p> | <p>Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе Обобщить представление о типичных зимних явлениях в неживой природе; воспитывать интерес к зимним явлениям природы Представление о многообразии неживой природы; учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас Продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
| <p>Неделя игры</p> | <p>18</p> | <p>Наблюдение - за ночным небом - за снежинками - за погодой - за метелью за движением солнца</p> | <p>Продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту: Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе Уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе; обогащать словарный запас детей . Формировать элементарные представления об изменениях</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| | | <p>Опыт «Таяние и замерзание воды».</p> <p>Исследовательская деятельность «Ветер, ветер ты могуч»</p> | <p>положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Определение направления и скорости ветра.</p> | |
| <p>Неделя творчества</p> | <p>19</p> | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - за скрипом снега -за снегопадом - за красотой зимнего пейзажа - за снегом, за снежинками - за снегирем <p>Опыт «Отражение света от многогранного стеклышка»</p> <p>Исследовательская деятельность «Следы птиц и зверей»</p> | <p>Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.</p> <p>Обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа</p> <p>Расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность</p> <p>Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
| <p>Неделя познания или Чудеса в решете.</p> | <p>20</p> | <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - за метелью - за глубиной снега - за ветром - за красотой деревьев | <p>Дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меткой глубину сугроба до и после снегопада; понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная</p> <p>Учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|--|--|---|
| | | <p>- за погодой</p> <p>- за трудом дворника</p> <p>Опыт Зависимость состояния воды от температуры».</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> | <p>растений, бережное отношение к ним.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.</p> <p>Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> | |
| Искусство и культура. | 21 | <p>Наблюдение</p> <p>- за небом</p> <p>- за солнцем</p> <p>- за птицами</p> <p>- за силой ветра</p> <p>- за снежинками</p> | <p>Продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны</p> <p>Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время</p> <p>Совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра, свойствами снега и состоянием погоды</p> <p>Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив-</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|---|
| | | <p>Исследовательская деятельность Таяние снега.</p> | <p>ность. Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> | |
| <p>«Путешествие по странам и континентам»</p> | <p>22</p> | <p>Наблюдение - за вьюгой, - за оттепелью - за сосульками - за следами человека - за следами птиц - за снегоуборочной машиной</p> <p>Опыт «Лед - твердая вода»</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> | <p>Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово «наст»), Продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность Расширять кругозор; воспитывать любознательность Продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| <p>Защитники отечества</p> | <p>23</p> | <p>Наблюдение - за березой - за вороной - за сосульками - за облаками Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Опыт. «Таяние снег» Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> | <p>Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды Продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега; закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
| <p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.</p> | <p>24</p> | <p>Наблюдение - за одеждой людей - за птицами - за гололедом - труд дворника</p> | <p>Формировать представления о приспособлении человека к зиме; закрепить умение классифицировать одежду. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей Сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|---|
| | | <p>- за капелью</p> <p>- за признаками весны в природе</p> <p>Опыт. Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»</p> | <p>температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представление о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде; уважение к труду дворника</p> <p>Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдаемыми явлениями; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о предметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, осознание важности и необходимости всего, что происходит в ней</p> <p>Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.</p> | <p>Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Детство-Пресс, 2014г, стр.78</p> |
| <p>«Международный женский день»</p> | <p>25</p> | <p>Наблюдение:</p> <p>- За изменениями, происходящими в природе.</p> <p>- За таянием снега и льда.</p> <p>- За капелью.</p> <p>- За облаками.</p> | <p>Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.</p> <p>Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды</p> <p>Обобщить представления о весне по существенным признакам; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. расширять представления о многообразии неживой природы;</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|
| | | <p>- За весенними приметами. Цели:</p> <p>Опыт: «Вода и снег». «Прозрачность льда».</p> <p>Исследовательская деятельность. «Рост и таяние сосулек»</p> <p>Знакомство с приметами: - О весне. Об облаках.</p> | <p>Учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях в природе, наблюдать изменения в природе, жизни растений и животных.</p> <p>Опытным путём закрепить знания о различных состояниях воды. Выявить свойства льда, прозрачность.</p> <p>Сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день</p> | |
| «Мальчики и девочки» | 26 | <p>Наблюдение : - за оттепелью и капелью -за вечерним небом; -за кошкой</p> <p>-за ветром</p> <p>-за весенним небом и облаками</p> <p>Опыт: «таяние и замерзание воды»;</p> <p>Исследовательская деятельность. Рассматривание портретов мужчин и женщин. -с девочками журнала мод, с мальчиками журнал «За рулем»</p> | <p>Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p>Систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Расширять представления о неживой природе; обогащать знания об окружающем мире;</p> <p>Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|----------------|----|--|--|---|
| «Весна пришла» | 27 | <p>Наблюдение -за березой - за изменениями в одежде детей (загадывание загадки «перчатки»)</p> <p>-за первым дожем - за лужами (загадывание загадки «вода»); -за деревьями (загадывание загадки «почки»)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Солнце дарит нам тепло и свет»</p> <p>Опыт «Радуга в небе»</p> | <p>Расширить знания о растительном мире; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей</p> <p>Продолжать закреплять знания о неживой природе и её влиянии на растительный и животный мир</p> <p>Расширять представление о многообразии неживой природы</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растений и погодными условиями</p> <p>Дать представление о том, что солнце является источником света;</p> <p>Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |
| «Неделя книги» | 28 | <p>Наблюдение: - за растения - за капелью</p> <p>-за птицами</p> <p>- за кучевыми облаками;</p> <p>Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»</p> | <p>Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.</p> <p>Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; закреплять исследовательские действия.</p> <p>Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни;</p> <p>Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Установить, почему стебель может проводить воду к листьям</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|------------------------|----|--|--|---|
| «Неделя здоровья» | 29 | <p>Наблюдения - за высотой стояния Солнца - за таянием снега - за перелетными птицами - за небом</p> <p>Рассматривание растений. (Работа с гербарием);</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Опыт «Солнце высушивает предметы»</p> | <p>Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Учить устанавливать взаимосвязи в природе. Закреплять знания о трясогодке. Обратить внимание на красоту весеннего неба, развивать любознательность, творческое воображение. Продолжать расширять знания детей о многообразии растений, учить детей замечать изменения в деревьях в разное время года</p> <p>Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |
| «Космические просторы» | 30 | <p>Наблюдения: - за грозой - за растениями и кустарниками на участке - за камнями</p> <p>Исследовательская деятельность «Солнце греет» Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол.)</i></p> | <p>Продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p>Выявить способность солнца нагревать предметы.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---|
| <p>«22 апреля - Международный день Земли»</p> | <p>31</p> | <p>Наблюдение - за растениями; -за птицами; -за перистыми облаками; -за ветром; Исследовательская деятельность «Направление и сила ветра» Беседы с элементами экспериментирования «большие и маленькие раны природы»;</p> <p>Детская научно-практическая конференция « Как дружить с природой»</p> | <p>Закреплять знания о явлениях неживой природы. Систематизировать представления о жизни птиц весной. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. Уточнить представление о ветре.</p> <p>Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
| <p>«Единство и дружба народов планеты Земля»</p> | <p>32</p> | <p>Наблюдение -за весенними изменениями в природе - за почвой</p> <p>- за насекомыми</p> <p>- за березой. Загадывание загадок о березе, о сирени. Знакомство с приметам.</p> <p>Опыт: «Радуга»</p> | <p>Уточнить знания о последовательности изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; Познакомить с почвенным слоем .</p> <p>Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Познакомить с радугой, как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |
| <p>«День</p> | <p>33</p> | <p>Наблюдение - рассматривание цветущие деревья - за посадкой рассады на огороде</p> | <p>Расширять знания о растительном мире, учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды, продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними;</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|--|---|
| <p>Великой Победы»</p> | | <p>-за посадкой семян в клумбы; -за движением солнца; - за одуванчиком</p> <p>Опыт. «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p> <p>«Уличные тени»</p> | <p>Формировать систему представлений о росте и развитии растений; Уточнить знания об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p>Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>Показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.</p> | |
| <p>«Опыты и эксперименты»</p> | <p>34</p> | <p>Наблюдение: -за птицами</p> <p>-за растениями- барометрами погоды</p> <p>-за растениями</p> <p>-за солнцем</p> <p>-божьей коровки</p> <p>Опыт «Чистый и грязный воздух» «Воздух-невидимка»</p> <p>«Как действуют магниты на</p> | <p>Обогащать и систематизировать знания о птицах, развивать наблюдательность;</p> <p>Учить наблюдать за растениями и животными как природными барометрами погоды, формировать желание наблюдать за растениями;</p> <p>Продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и живыми объектами;</p> <p>Учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать;</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о насекомых, показать средства защиты насекомых;</p> <p>Расширять представления о воздухе; уточнять представления о том, что воздух может быть и чистым и грязным, об источниках загрязнения воздуха;</p> <p>Расширять логический и естественнонаучный опыт; «может ли камень издавать звуки»; Познакомить с</p> | <p>Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. "</p> |

| | | | | |
|-----------------|----|--|---|---|
| | | предметы» | физическим явлением – магнетизмом; | |
| «Права ребёнка» | 35 | <p>Наблюдение: -за муравьями; - за дождевым червем» - одуванчики и его семена. -за ростом и развитием всходов - за грозой</p> <p>Опыт: «Водонепроницаемость глины и песка» «Дождевые черви»; Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> | <p>Систематизировать и расширять знания детей о многообразии насекомых; развивать интерес к жизни насекомых. Знакомить со строением подземных обитателей. Сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и живыми объектами; способствовать обогащению о росте, развитии растений; Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия формировать реальные представления о явлении природы, обогащать словарный запас Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования; Выяснения причины почему во время дождя дождевые черви выходят наружу;</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |
| «Скоро в школу» | 36 | <p>Наблюдение - за цветником - за ветром - за подорожником</p> | <p>Расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Расширять знания о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> | Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-за муравьями, бабочкой</p> <p>- за погодой</p> <p>Исследовательская деятельность «Муравейник на экологической тропе» Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? «Листья лекарственных растений»</p> | <p>Расширять знания о муравьях и бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Найти тропу муравья.</p> <p>Учить находить отличительные особенности растений: мать-и-мачехи и подорожника.</p> | <p>«Путешествие капельки» Туг ушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.70-73 Опыт: «Откуда берется вода?» Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека.</p> |
|--|---|---|--|