

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 76»  
Ленинского района г. Саратова**

---

УТВЕРЖДЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Саратов  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы образовательной области	3
2.	Планируемые результаты освоения образовательной области	4
3.	Содержание образовательной области	7
4.	Комплексно – тематическое планирование образовательной области	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» (далее – рабочая программы) является частью основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76» Ленинского района г. Саратова, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 лет до завершения образовательных отношений.

**Цель** – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

## **Задачи:**

### Речевое развитие:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Чтение художественной литературы:

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

## **Основные направления работы:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместно употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам и падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

## **Принципы развития речи:**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной речевой практики.

### **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **1-я младшая группа (1,5 – 3 года)**

- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **2 младшая группа (3 – 4 года)**

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Чтение художественной литературы**

#### **1-я младшая группа (1,5 – 3 года)**

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

## **2 младшая группа (3 – 4 года)**

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

## **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

## **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

## **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 3.1. Содержание психолого – педагогической работы.

##### **1-я младшая группа (1,5 – 3 года)**

##### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

##### Содержание образовательной деятельности

**Связная речь.** Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения.

Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.

Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Грамматическая правильность речи.** Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Самостоятельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

## **2 младшая группа (3 – 4 года)**

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
8. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
9. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
10. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
11. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
12. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко



взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

**Обогащение активного словаря.** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.

Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

**Восприятие литературного текста.** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать воспроизводить текст по иллюстрациям.
9. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
10. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
11. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
12. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
13. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках,

изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Развитие речевого творчества.** Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как**

**предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**Расширение читательских интересов детей.** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
10. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки,

метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

11. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

12. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

13. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

14. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

#### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

**Развитие речевого творчества.** Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих:** названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте.

Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам.

Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности.

Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
9. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
10. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
11. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
12. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
13. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений

### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).

Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.

Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования.

Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.** Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа.



В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей.

Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Обогащение активного словаря.** Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики.

Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел.

Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя

. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и

событиям в разных видах творческой деятельности.

Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

Выразительное чтение поэтических произведений разного характера.

Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами.

Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

### 3.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Классификация методов развития речи по используемым средствам</b>	
<b>Наглядные</b>	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии)
	Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
<b>Словесные</b>	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
<b>Практические</b>	Дидактические игры, игры – драматизации. Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

<b>Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</b>	
<b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</b>	Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

<p><b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</b></p>	<p>Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
--	---

## Приемы развития речи

### СЛОВЕСНЫЕ

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Вопрос
- Указание
- Оценка детской речи

### НАГЛЯДНЫЕ

- Показ иллюстративного материала
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

### ИГРОВЫЕ

- Игровое сюжетно-событийное развертывание
- Игровые проблемно-практические ситуации
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- Имитационно-моделирующие игры
- Ролевые, обучающие игры
- Дидактические игры

### **Формы работы по воспитанию у детей интереса к художественной литературе:**

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

### 3—4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем в неделю
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности</i></b>			
Формирование и развитие средств общения	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Подгрупповая	35 мин
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i></b>			
Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	2 ч 10 мин
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>			
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания,	Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в		

интонации	условиях книжного уголка. Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и т.п.)		
-----------	--	--	--

**4—5 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности</i></b>			
Формирование и развитие средств общения	Игровая ситуация. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i></b>			
Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций). Чтение. Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	2 ч — 2 ч 55 мин
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>			
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания	поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов		

партнёров			
-----------	--	--	--

**5—7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности</i></b>			
Формирование и развитие средств общения	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая.	1 ч
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей		в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i></b>			
Формирование и развитие общения и средств общения	Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	3 ч — 3 ч 20 мин
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>			
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая. Индивидуальная	
Развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности	Все виды самостоятельной деятельности, детей предполагающие общение со сверстниками		

## 4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие»

### 1 младшая группа

Тема недели	№	Вид деятельности	Программное содержание	Методическое обеспечение
«Мой детский сад».	1	Развитие речи «Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты. Формировать активный словарь: уголок, шкаф, игрушки.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.80
		Чтение художественной литературы «Во дворе. А.Барто»	Развивать у детей речевой слух и способности к звукоподражанию.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. стр.86
Малыши-крепыши впервые в ясельки пришли.»	2	Развитие речи «Курочка»	Формировать определенный темп и ритм речи, развивать внимательность, воспитывать умение слушать.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.81
		Чтение потешки «Песня-песенка»	Закрепление правильного звукопроизношения у детей, развитие речевой активности.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. стр.87
«Художница Осень».	3	Развитие речи «Собачка»	Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи определенный темп.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.81
		Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники»	Учить детей слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. стр.92
«Дружно ходим в детский сад»	4	Развитие речи. «Катя. Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст выполнять движения.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.82
		Чтение рассказа Л.С.Славиной «Кораблик»	Продолжать учить детей слушать небольшие рассказы, учить отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. стр.98

<b>«Листопад. Листопад, листья желтые летят».</b>	5	Развитие речи «рассматривание картины Приметы осени»	Учить детей повторять слова воспитателя по содержанию картины, учить замечать и правильно называть объекты и явления живой и неживой природы.(падают листья, дует ветер. Расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.43
		Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик»	Учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к людям.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.191
<b>«Вкусные дары Осени – фрукты».</b>	6	Развитие речи «Овощи и фрукты»	Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопрос в-ля Познакомить детей с фруктами: яблоком, грушей, сливой, учить различать их по величине, форме, цвету(зеленые, красные, желтые, синие),учить слушать художественное слово.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.183
		Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать любовь и интерес к литературе.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.110
<b>«Дорожная азбука».</b>	7	Развитие речи «На чем люди ездят?»	Знакомить с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части. Учить детей слушать и понимать речь.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.140
		Чтение художественной литературы «Еду, еду к бабе, к деду»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать любовь и интерес к литературе.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.61
<b>«Кладовая витаминов (овощи)»</b>	8-9	Развитие речи «рассказывание р.н.сказки Репка»	Учить внимательно слушать сказку, формировать умение запоминать героев и последовательность их появления в сказке, повторять за воспитателем слова.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.102
		Чтение потешки «Водичка, водичка»	Вызвать желание у детей участвовать и рассказывать, вызвать радость от прослушивания потешки.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.43
<b>«В гости к доктору Айболиту».</b>	10	Развитие речи. «рассматривание картины «У доктора»	Учить детей рассматривать картину, понимать сюжет, отвечать на вопросы воспитателя.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г.



		Чтение рассказа Л. Славинной «Шарик»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь его запомнить.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.113
<b>«Наши меньшие друзья «Домашние животные».</b>	11	Развитие речи «Мой домашний любимец»	Описание домашних животных их внешний вид, строение, особенности поведения, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.109
		Чтение художественной литературы «Бу-бу-бу я рогатый»	Познакомить детей с новым фольклорным произведением, воспитывать любовь к родному языку, повторять основные цвета.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.84
<b>«В осеннем лукошке всего понемножку . (грибы и ягоды)»</b>	12	Сказка «Колобок»	Учить внимательно слушать текст сказки, рассматривать иллюстрации. Вызвать желание послушать еще раз.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.50
		Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.130
<b>«Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>	13	Развитие речи «Курочка и ее семейство»	Знакомить детей с домашними птицами, учить отличать их по внешнему виду.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.144
		Чтение стихотворения волгиной «Гав-гав»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать любовь и интерес к литературе.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.115
<b>«Зимушка-зима»</b>	14	Развитие речи «Здравствуй, зимушка-зима!»	Познакомить с зимой как временем года, учить определять ее по характерным признакам: холодно, снежно, морозно. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь в-ля и частично повторять текст.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.67
		Чтение «Как по снегу по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающие элементы народного быта.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.149
<b>«Мы и едем. Мы и мчимся».</b>	15	Развитие речи. «Слушание стихотворений о спецтранспорте»	Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать пространственное восприятие.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр.81-84

		Чтение потешки «Обновки»	Вызвать у детей радость от слушания потешки, учить рассказывать.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.100
<b>«Поможем птицам зимой. (зимующие птицы)»</b>	16	Развитие речи «В гостях у елочки»	Учить видеть и правильно называть дерево, ель (елка зеленая, колючая)	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.75
		Потешка «Петушок и его семья»	Познакомить с новым произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.38
<b>«В лесу родилась елочка».</b>	17	Развитие речи. «Знакомство с зайчиком»	Ознакомить детей с особенностями внешнего вида зайчика, его поведением, вкусовыми предпочтениями.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.75
		Чтение «Медведь» Токмакова.	Ознакомить детей с новым произведением, учить внимательности, усидчивости, учить отвечать на вопросы по тексту, привлекать к беседе.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.112
<b>«Машина»</b>	18	Развитие речи. «Рассматривание игрушечной машины»	Познакомить детей с устройством машины, развивать речь.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.86
		Чтение стихотворения Волгиной «Паровоз»	Напомнить детям как гудит паровоз, развивать умение слушать текст.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.141
<b>«Зимние чудеса».</b>	19	Развитие речи «Провожаем деда Мороза»	Познакомить с транспортом деда мороза, его образом.	И.А. Рындина. Ежедневное планирование по программе Детство в 1 младшей группе. Стр.146
		Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».	Закрепить знания детей о домашних животных. Развивать активную речь.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.184
<b>«Животные Севера».</b>	20	Развитие речи «Животные Севера»	Продолжать учить детей описывать животных, их повадки и особенности.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.95

		Чтение стихотворения Клоковой «Белые гуси».	Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.175
<b>«Мой веселый звонкий мяч».</b>	21	Развитие речи «Рассматривание картины Девочка с мячом»	Закрепить представление о мяче, учить отвечать на вопросы, развивать активный словарь. Формировать умение правильно и выразительно выговаривать звук «ч»	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.101
		Разучивание стихотворения «Мой веселый мяч»	Учить воспринимать на слух поэтическое произведение, отвечать на вопросы по содержанию фразами 2-3 слова.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.101
<b>«Волшебный сказочный мир».</b>	22	Развитие речи. Капустина «Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов, подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.92
		Чтение стихотворения Колесникова «Самолет»	Учить воспринимать на слух поэтическое произведение, отвечать на вопросы по содержанию фразами 2-3 слова.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.105
<b>«Забавные стишки».</b>	23	Развитие речи С.Михалкова «Мы едем, едем, едем».	Учить внимательно слушать, видеть и понимать сюжет, запоминать и повторять. Инсценировка стихотворений	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.110
		Чтение «Кто сказал «Мяу?»»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.172
<b>«В гости к бабушке на блины и оладушки».</b>	24	Развитие речи «Бабушкина кухня»	Обобщить знания детей о предметах посуды, учить узнавать предметы быта по внешнему виду, из чего сделаны предметы.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.112
		Чтение потешки про оладушки	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.49
<b>«Милую мамочку очень я люблю».</b>	25	Развитие речи «Моя мама»	Учить видеть и понимать изображения картинке, отвечать на вопросы. Продолжать прививать чувство любви и уважения к маме, познакомить с праздником всех женщин – 8 марта.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.119

		Чтение стихотворения Орлова «Мамин праздник»	Учить слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.120
<b>«Играй, музыка, играй!»</b>	26	Развитие речи. «Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее сюжет, отвечать на вопросы по картине, упражнять детей в правильном согласовании имен сущ. с глаголом.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.215
		Чтение потешки «Ай, ду-ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить детей с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом!	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.209
<b>«Комнатные растения».</b>	27	Развитие речи: «знакомство с комнатными растениями – фикусом и бегонией»	Ознакомить со строением комнатных растений: фикус-ствол, листья, бегония-стебельки, листья, цветы. Сформировать представления об условиях, которые необходимы растениям.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.125
		Чтение стихотворения «Солнечные зайчики»	Учить внимательно слушать стихотворение, , отвечать на вопросы по содержанию фразами 2-3 слова.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.230
<b>«Автобус».</b>	28	Развитие речи «Автобус»	Учить различать автобус, называть его основные части, дать представление о том, что автобус перевозит людей.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.128
		Чтение стихотворения «Автобус»	Учить воспринимать на слух поэтическое произведение, отвечать на вопросы по содержанию фразами 2-3 слова.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.129
<b>«Тает снежок, оживает лужок».</b>	29	Развитие речи. Экскурсия по территории детского сада.	Учить замечать изменения в природе: солнышко не только светит, но и греет, на крыше тает снег и свисают сосульки, веселее поют воробышки.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.136
		Чтение стихотворения Кобилинской «весна»	Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г.
<b>«Весна в лесу».</b>	30	Развитие речи. Рассматривание картины «Птицы прилетели»	Продолжать учить внимательно рассматривать картину, видеть изображение на ней, уметь отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.130

		Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик»	Учить воспринимать на слух поэтическое произведение, отвечать на вопросы по содержанию фразами 2-3 слова.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.131
<b>«Вышла курочка гулять».</b>	31	Развитие речи. Курочка и ее семейство.	Продолжать знакомить детей с домашними птицами – курочкой, петухом и цыплятами (на игрушках) учить отличать их по внешнему виду, видетьобщее и различное.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.145
		Чтение стихотворения «Курочка»	Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.154
<b>«Шестилапы е малыши – насекомые.</b>	32	Развитие речи. Рассказывание сказки «Теремок»	Сформировать у детей представление о насекомых,( на иллюстративном материале), их внешнем виде, на примере муравья, божьей коровки и т.д., обратить внимание на их способы передвижения.	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.193
		Чтение потешки «Божья коровка»	Учить слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.238
<b>«На нашей полянке расцвел одуванчик».</b>	33	Развитие речи. Экскурсия на поляну.	Учить видеть красоту окружающего мира: познакомить с расцветшим одуванчиком. Его строением. Обратить внимание на цвет одуванчика, рассказать , что он потом изменится., продолжать учить отвечать на вопросы.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.157
		Чтение стихотворения «Одуванчик» М.Серовой.	Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г. стр.151
<b>«Моя любимая семья»</b>	34	Развитие речи. Моя семья. Рассматривание любимых фотографий.	Дать понятие о том, что семья - это папа, мама, и ребенок, способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей, формировать понятие, что семья – это самые близкие люди.	З.Е Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе Детство с детьми раннего возраста Волгоград, Учитель, 2016г.
		Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»	Учить слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.243
<b>«Мир вокруг нас»</b>	35	Развитие речи. Рассматривание картины «На птичьем дворе»	Учить видеть и вникать в изображение, отвечать на вопросы простыми предложениями, внимательно слушать объяснения воспитателя.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.184

		Чтение рассказа Куприяновой «Про курицу»	Закрепление правильного звукопроизношения у детей, развитие речевой активности.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе, Воронеж, 2010г. Стр.263
«Я люблю свой детский сад.	36	Развитие речи. «Наш любимый детский сад»	Дать представление о слаженной работе детей. Предложить выполнить свободные танцевальные движения под музыку.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2008г.Стр.70
		Чтение стихотворения Сельвинского «Как кого зовут?»	Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения	Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе, Воронеж, ООО «Метода»2013г. Стр.190

## 2 младшая группа

Тема недели	№	Вид деятельности	Программное содержание	Методическое обеспечение
«Мой детский сад».	1	Развитие речи.«Безопасность в нашей группе».	. Закрепить знания детей о своей группе, умение рассказывать. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-14.
«Осень. Осенние дары природы».	2	Развитие речи. «Что выросло на огороде».	Активизировать словарь детей, закрепить название овощей, развивать связную речь детей.	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Волгоград. Учитель. 2014г.Стр-29.
		Чтение художественной литературы Рассказ М. Пришвина « Листопад»	Воспитывать умение слушать рассказ , следить за развитием действий. Развитие всех компонентов речи.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.139
«Игрушки»	3	Развитие речи. «Музыкальные игрушки».	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-27.
«Золотая осень».	4	Развитие речи. «Любуемся красотой осени».	Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков(а),(и),(ц),(н).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр -65.

		Чтение художественной литературы . Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»	Воспитывать желание и умение слушать стихотворение , воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.145
«Домашние животные»	5	Развитие речи. «Домашние животные».	Учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детеныша к матери.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст). Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2016г. Стр-83.
«Транспорт»	6	«Развитие речи. Как нам транспорт помогает».	Научить детей строить предложения, закрепить правильное использование предлогов «В», «на», «около», «перед».	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. стр- 143.
		Чтение художественной литературы . Стихотворения А. Барто « Грузовик»	Учить внимательно слушать стихотворение , рассказывать , показывать.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.203
«Я человек»	7	Развитие речи. К.Чуковский «Айболит».	Побуждать детей отвечать на вопросы, развивать речевую активность детей.	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Волгоград. Учитель. 2014г. Стр-49.
«Труд взрослых. Профессии»	8	Развитие речи. «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».	Продолжать знакомить детей с профессиями, поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения .	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-369.

		Чтение художественной литературы Стихотворение Б. Заходера «Портниха»	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр. 299
«Дикие животные»	9	Развитие речи. «Помощь лесным жителям».	Расширить представления детей о лесе и лесных жителях, упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса-онок-;	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательных областей «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст). С-П. Детство-Пресс, 2016г. Стр-63.
«Моя семья».	10	Развитие речи. «Составление рассказа».	Учить составлять рассказ по наводящим вопросам взрослого, воспитывать любовь к своей семье.	Конспект №1
		Чтение художественной литературы . Сказка « Три брата»	Побуждать участвовать в драматизации отрывков из сказок.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.219
«Я-хороший, ты-хороший»	11	Развитие речи. «Наши добрые дела».	Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-249.
«Музыка».	12	Развитие речи. Английская народная песенка «Перчатки».	Учить понимать речь окружающих, передавать эмоции персонажей(волнения радость и. т. д.)	Конспект № 2
		Чтение художественной литературы. Потешка « Котик , котик , коток ...»	Познакомить детей с фольклорным произведением о котике. Эмоционально обогатить детей теплотой поэзии.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.191



«Мой дом».	13	Развитие речи. «Квартира куклы Светы»	Закрепить знания детей о значении квартиры и мебели. Расширить словарный запас детей, учить правильно употреблять предлоги с существительными, уточнить произношение звука(у).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-291
«Я и мое тело».	14	Развитие речи. «Изучаем свое тело».	Учить называть органы чувств , рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.	Конспект № 3
		Чтение художественной литературы . Стихотворение С. Маршака « В декабре»	Развивать умение внимательно слушать стихотворение , запоминать , выразительно читать наизусть.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.206
«Зима»	15	Развитие речи. «Как котенок зиме удивился	Учить детей составлять описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы ,обозначающие действие	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-185.
«Новый год».	16	Развитие речи. «Вырастала елка».	Учить детей составлять описательные рассказы, упражнять согласовании существительных, прилагательных местоимений в роде, числе падеже.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-162.
		Чтение художественной литературы Стихотворение А. Барто« Стали девочки в кружок ...»	Воспитывать умение и желание внимательно слушать стихотворение , заучивать наизусть , развивать речь детей.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.208
«Русское народное творчество»	17	Развитие речи. «Знакомство с русской избой и печью».	Дать представление о русской избе-жилище крестьянской семьи; познакомить с русской печью, с некоторыми свойствами дерева, уточнить и закрепить правильное произношение гласных звуков и ,у ,э, я.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр- 160.
«Мир предметов вокруг нас»	18	Развитие речи. «Путешествие в прошлое ложки».	Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, представления о столовом этикете, познакомить с историей создания ложки, развивать речь, обогащать словарь: деревянная, металлическая, пластмассовая.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г , стр-170

		Чтение художественной литературы . Рассказ Ч. Янчаровского « В магазине игрушек»	Воспитывать у детей интерес к литературным текстам , желание внимательно их слушать.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.стр.166
«Мальчики и девочки».	19-20	Развитие речи. «Кто я».	Учить детей различать свой пол, называть свое имя, фамилию, развивать связную речь детей, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу .	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-182.
		Чтение художественной литературы Стихотворение Е. Благиной « Научу одеваться и братца»	Развивать способность выразительно читать наизусть небольшие стихотворения , воспитывать любовь к поэзии.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.218
«Мир животных и птиц».	21	«Развитие речи. Кто в лесу живет».	Активизировать знания о лесных животных; воспитывать любознательность, доброе, бережное отношение к животным, любовь к природе; учить владеть речью как средством общения и культуры.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г стр-189.
«Я в обществе».	22	Развитие речи. «Театр».	Дать знания о театре; учить разыгрывать сюжет знакомой сказки, развивать интонационную выразительность речи, творческие способности, воображение.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-207
		Чтение художественной литературы. Рассказ С.Козлова «Дружба».	Развивать интерес, внимание ,любопытность к художественной литературе , умение отвечать на вопросы по содержанию.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.
«Наши папы. Защитники Отечества».	23	Развитие речи. «О моем любимом папе».	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, добиваться четкого произношения звуков(з),(ч),(п),(у).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-240.

		Чтение художественной литературы. Потешка «Заря – зарница»	Вызвать у детей желание к заучиванию потешки. Поощрять попытки детей повторять текст.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.стр.246
«Неделя безопасности»	24	Развитие речи. «Будь осторожен с незнакомцами».	Обучать детей навыкам безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации на примере ситуаций со сказочными героями ; учить соблюдать меры предосторожности, развивать интонационную речь детей.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-232.
«Праздник 8 марта».	25	Развитие речи. «Моя любимая мама».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, четко произносить слова, закреплять произношение (ч),(м).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. стр-257.
		Чтение художественной литературы Стихотворение Е. Благиной « Посидим в тишине»	Развивать умения детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста ; развивать речь детей.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.стр.250
«Мы – помощники Что мы умеем».	26	Развитие речи. «Наши добрые дела»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами обозначающими предметы и действия, закрепить произношение звуков (ч),(к),(в),(д).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-249.
«Мой город. Моя малая Родина».	27	«Развитие речи. Наш город»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя ,расширять словарный запас детей.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-302.
		Потешка « Тили –бом»	Воспитывать умение внимательно слушать , активно отвечать на вопросы , учить потешку.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.стр.279
«Книжка неделя».	28	Развитие речи. «О дедушке Корнее ведем мы сей рассказ».	Дать знания о творчестве К.И.Чуковского, помочь в игровой форме повторить и закрепить содержание сказокК.И.Чуковского, развивать речь, память детей.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-288.

		Чтение художественной литературы Рассказ Л. Толстого « Птица свила гнездо»	Прививать любовь к художественной литературе , учить грамотно отвечать на вопросы.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г. стр.268
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными».	29	Развитие речи. «Мой организм».	Формировать представление об органах чувств(глаза, рот, нос, уши), их роли в организме и о том ,как беречь и ухаживать за ними, пополнять словарный запас детей медицинской терминологией ,закрепить правильное произношение звука(а).	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-302
«Весна красна».	30	Развитие речи. «К на пришла весна».	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков (ч),(к).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-346.
		Чтение художественной литературы Стихотворение А. Плещеева « Весна».	Воспитывать умение детей внимательно слушать стихотворение , заучивать наизусть.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.стр. 264
«Птицы».	31	Развитие речи. «Цыпленок»	Учить детей составлять рассказ по картине, закреплять произношение звука (к),учить отчетливо произносить слова с этим звуком.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-124
«Добрые волшебники»	32	Развитие речи. «Добро и зло».	Учить по мимике узнавать настроение, эмоциональное состояние делать выводы; развивать речь, логическое мышление, воспитывать желание совершать добрые поступки.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-322.
		Чтение художественной литературы Стихотворение С. Михалкова « Песенка друзей»	Развивать умение интонационно-выразительно рассказывать наизусть « Песенку друзей»	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж , ООО Метода, 2013г.стр.304
«На улицах города (ПДД)».	33	Развитие речи. «Не попади в беду на дороге».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя , активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков(ш),(би).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-153.

«Следопыты»	34	Развитие речи. «Веселый ветерок».	Развивать связную речь, интерес к наблюдениям, к познавательной деятельности, побуждать к проявлению самостоятельности в простейших играх-экспериментах, вызвать чувство радости от достигнутого результата.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-337
		Чтение художественной литературы Рассказ К. Ушинского « Уточки»	Воспитывать умение внимательно слушать рассказ, понимать его содержание, воспринимать языковые и художественные особенности литературного языка.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж, ООО Метода, 2013г.стр.324
«Мир вокруг нас».	35	Развитие речи. «В магазин за покупками».	Побуждать составлять рассказы о предметах с опорой на вопросы воспитателя, классифицировать одежду, определять обобщающее слово для группы предметов.	Ю.Б. Сержантова, А.В.Елоева и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г Стр-345.
«Зеленые друзья».	36	Развитие речи. «Замечательные цветы»	Детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, закреплять произношение звуков (з),(ж),(у).	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ учитель,2007г. Стр-379.
		Чтение художественной литературы Стихотворение К. Бальмонта «Росинка»	Познакомить с поэзией о природном явлении – роса, дать представление с помощью иллюстраций. Воспитывать умение внимательно слушать.	Т. М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж, ООО Метода, 2013г.стр.320

## Средняя группа

Тема недели	№	Вид деятельности	Программное содержание	Методическое обеспечение
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать»	1	Развитие речи. «Нет друга – не ищи, а нашел – береги»	Выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок; воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр. 196
		Чтение художественной литературы «Пых»	Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать ее героям; учить отвечать на вопросы по содержанию, использовать в ответах новые слова и выражения; развивать внимание, мышление, память, закрепить правильное произношение согласных звуков; воспитывать интерес к сказкам других народов; индивидуальная работа	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.15
«Наши старшие друзья и наставник»	2	Развитие речи. «Детский сад»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду; пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.94
		Чтение художественной литературы «Дождь» Н.Гернет и С. Гиппиус	Учить детей запоминать короткое стихотворение; закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах; развивать память, воображение, чувство юмора и интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства; индивидуальная работа	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.11

<b>«Какой я? Что я знаю о себе?»</b>	3	Развитие речи. «Моя любимая игрушка»	Учить детей описывать предмет по памяти, по образцу, заданному педагогом; побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр. 72
		Чтение художественной литературы «Осень» К. Бальмонт	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста; развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.27
<b>«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»</b>	4	Развитие речи. «Ходит осень по дорожке»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.129
		Чтение художественной литературы «Осень в лесу» И. Соколов - Микитов	Познакомить детей с рассказами о природе; учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь; развивать внимание, память, познавательные интересы детей.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр 30

<b>«Наши друзья – животные»</b>	5	Развитие речи. «В гости к Старичку – Лесовичку»	Поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; расширять представления о жизни диких животных в природных условиях; закрепить умение различать на слух с определенным звуком; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; развивать фонематическое восприятие, словарь детей.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр. 158
		Чтение художественной литературы «Колобок»	Учить детей пересказывать знакомую сказку по опорным сигналам; продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать – развивать связную речь; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр59
<b>«Мой дом, мой город»</b>	6	Развитие речи. «Лесное путешествие»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.148
		Чтение художественной литературы «Теремок»	Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту; активизировать словарь, использовать звукоподражания; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр. 46



«Удивительный предметный мир»	7	Развитие речи. «Путешествие в страну игрушек»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия игрушек; совершенствовать грамматический строй речи; развивать координацию речи с достижениями, зрительное и слуховое внимание, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.126
		Чтение художественной литературы Сказка «Лисичка со скалочкой»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать ее героям; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов; развивать внимание, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр 4
«Труд взрослых. Профессии»	8	Развитие речи. «Поможем бабушке Федоре»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширять активный словарь по теме «Посуда» ; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки – описания по образцу со зрительной опорой; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.152
		Чтение художественной литературы «Чем пахнут ремесла?» ДжанниРодари	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия; пополнять и активизировать словарь детей на основе углублений знаний об окружающем мире; развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе; воспитывать интерес к разным профессиям людей.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр 84

<b>«Поздняя осень»</b>	9	Развитие речи. «В гостях у ежика в осеннем лесу»	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; упражнять в слообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.138
		Чтение художественной литературы «Почему ноябрь пегий» Н.Сладков	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о сезонных изменениях в природе; развивать внимание, наблюдательность, мышление, воображение, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр. 40
<b>«Семья и семейные традиции»</b>	10	Развитие речи. «Петушок с семьей» Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; пополнить и активизировать природоведческий словарь; развивать внимание, наблюдательность, мышление, память; воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр. 12
		Чтение художественной литературы «Репка»	Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку; учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.16
<b>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</b>	11	Развитие речи. «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.143

		Чтение художественной литературы «Научу братья обуваться»	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; формирование словаря – обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь; учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу; воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.42
«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	12	Развитие речи. «Колосок»	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев; внести в словарь детей слова: мельница, молотить, месить, лодырь и др.; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.18
		Чтение художественной литературы «Одуванчик» З. Александрова	Продолжать учить запоминать короткие стихотворения; учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.128
«Мальчики и девочки»	13	Развитие речи. «Жить без ссоры лучше нам»	Формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтной ситуации; развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника; способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться друг к другу; создавать условия в группе для обогащения опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.193

		Чтение художественной литературы «Смоляной бочок»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом; развивать внимание, память, пополнить и активизировать словарь детей; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.52
«Зимушка – зима»	14	Развитие речи. « Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; развивать диалогическую речь и словесно – логическое мышления, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением;	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.187
		Чтение художественной литературы «Зима» И. Суриков	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе, эстетические чувства	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.55
«Народное творчество, культура и традиции»	15	Развитие речи. «Сказочное путешествие»	Активизировать познавательную и речевую деятельность детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; учить передавать словесное содержание сказки, а так же впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова (сундук, сюрприз, сказка, волшебство, сказочные герои, путешествие; жилище, нора, берлога, пещера, дупло, гнездо, конура; цветок, лепесток; замок, ключ), в том числе и образные, а так же сравнения, эпитеты, точные глаголы; поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе; развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок; воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.163
		Чтение художественной	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание	Г.Я. Затулина. Развитие речи

		литературы «Лисичка – сестричка и серый волк»	, характеризовать героев; учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями, активизировать словарь детей прилагательными; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к книге, к ее художнику – иллюстратору.	дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.68
<b>«Новогодние чудеса»</b>	16	Развитие речи. «Письмо Деду Морозу»	Продолжить знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон; пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире; развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.61
		Чтение художественной литературы «Елочка» З.Александровой	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его; учить отвечать на вопросы словами текста; произносить слова четко, достаточно громко; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.62
<b>Играй – отдыхай</b>	17	Развитие речи. «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить описывать птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки; активизировать природоведческий словарь; развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.69
		Чтение художественной литературы «Сказка «Как собака друга искала»	Познакомить детей с новой сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать мышление, память, умение использовать в речи однородные члены предложения; воспитывать интерес к сказкам разных народов; формировать понятие – дружба, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.99
<b>«Юные волшебники»</b>	18	Развитие речи. «Самоделкин пришел в гости»	Расширять представления детей о предметах, об их качестве, свойствах, назначении; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах; развивать внимание, мышление, память, умение описать предмет в коротком рассказе.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.53

		Чтение художественной литературы «Большое путешествие маленького мышонка»	Познакомить детей с новой сказкой народов Севера; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание; память; познавательные интересы; воспитывать интерес с сказкам разных народов.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.75
«Почемучка»	19	Развитие речи. «В гости к леснику»	Активизировать познавательную и речевую деятельность детей; обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные жители, лесовичок, сторожка; дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка, мед, медовый); формировать целостную картину окружающего мира; способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях; развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и детьми.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.168
		Чтение художественной литературы «Приходи, сказка» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки; продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их, активизировать словарь; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях; воспитывать любовь к сказкам	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.88
«Зимние забавы, зимние виды спорта»	20	Развитие речи. «Прогулка в лес»	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.202
		Чтение художественной литературы «На лыжах» А. Введенский	Продолжать учить детей запоминать короткие стихи; учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай; развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.70

<b>«Волшебные слова и поступки»</b>	21	Развитие речи. «Сила волшебных слов»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.199
		Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; использовать в речи слова – антонимы; развивать внимание, мышление, память, связную речь; воспитывать нравственно – эстетические чувства в общении: в быту, играх.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.8
<b>«Наши мужчины – защитники Отечества!»</b>	22	Развитие речи. «Праздник пап»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представления о празднике День защитников Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.206
		Чтение художественной литературы «Дядя Степа» С. Михалков	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину; развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы; воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.79

<b>«Будь осторожен!»</b>	23	Развитие речи. «Разные автомобили»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них; пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения; развивать мышление, память, воображение у детей.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.33
		Чтение художественной литературы «Пограничники» С.Я. Маршак	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину; учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.82
<b>«О любимых мамах и бабушках»</b>	24	Развитие речи. «В деревню к бабушке Варварушке»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения;	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.215
		Чтение художественной литературы «Наши мамы» Е. Благиной	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.89



<b>«Помогаем взрослым»</b>	25	Развитие речи. «Помоги красавице весне»	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать четкое произношение звуков родного языка, правильное слово произношение; активизировать словарь по теме «Ранняя весна»; закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным; развивать умение подбирать антонимы; совершенствовать грамматический строй речи; развивать словесно – логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением;	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.210
		Чтение художественной литературы «Давайте искать весну» Е. Яниковская	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.106
<b>«Искусство и культура»</b>	26	Развитие речи. «Телефон»	Учить детей рассматривать предметы, знать их назначение, детали, качество; пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах; развивать мышление, память, воображение, чувство юмора;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.101
		Чтение художественной литературы «Уж таит снег» А. Плещеев	Учить запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией; учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения; развивать память, воображение, эстетические чувства; воспитывать интерес и любовь к поэзии, музыке.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.103
<b>«Удивительный и волшебный мир книг»</b>	27	Развитие речи. «Звери Африки»	Познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ; пополнить природоведческий словарь; развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы, интонационную выразительность речи;	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.109
		Чтение художественной литературы «Работа» Д. Габе	Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию; побуждать детей высказываться по теме из личного опыта; развивать память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.92

<b>«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»</b>	28	Развитие речи. «Заботливые помощники»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.180
		Чтение художественной литературы «Петрушка – спортсмен»	Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них; активизировать в речи названия предметов их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением - спортивный инвентарь; воспитывать интерес к спорту, заниматься им.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.118
<b>«Весна – красна»</b>	29	Развитие речи. «Приход весны»	Дать представления о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета; развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях; воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.97
		Чтение художественной литературы «Пришла весна, потекла вода...» Л.Н. Толстой	Учить детей пересказывать короткий литературный текст; учить детей отвечать на вопросы по тексту; развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание; воспитывать эстетические чувства.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.104
<b>«Пернатые соседи и друзья»</b>	30	Развитие речи. «Помогите Гадкому утенку»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.175
		Чтение художественной литературы «Хотела галка пить...» Л.Н. Толстой	Учить пересказывать литературный текст; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; развивать мышление, память, учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.133

<b>«Дорожная азбука»</b>	31	Развитие речи. «Моя улица»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения; активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия; развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов, учить активно участвовать в беседе; воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.122
		Чтение художественной литературы «Звездолетчики» В. Бороздин	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине; внести в словарь детей слова, связанные с космосом; развивать умение правильно воспринимать содержания рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию; воспитывать патриотические чувства.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.112
<b>«Моя страна, моя Родина»</b>	32	Развитие речи. «Лиса и гуси»	Познакомить детей с новой сказкой, научить понимать ее скрытый смысл; учить детей отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, мышление, чувство юмора; воспитывать интерес к сказкам, желание слушать их.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.116
		Чтение художественной литературы «О Родине»	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения; учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их; развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к Родине.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.125
<b>«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</b>	33	Развитие речи. «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.133
		Чтение художественной литературы «Узнай сказку» Викторина	Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев; совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе по литературным произведениям; развивать память и воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к сказкам.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.138

«Путешествия по экологической тропе»	34	Развитие речи. «Лесное путешествие»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.148
		Чтение художественной литературы «Весна – лето»	Закрепить знания детей о времени года – весне; учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.135
«Водоем и его обитатели, аквариум»	35	Развитие речи. «В гостях у золотой рыбки»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопрос использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнение исследовательских действий; развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь;	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова, стр.184
		Чтение художественной литературы «Кто живет в воде?»	Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь; развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова; воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г. стр.77
	36	Развитие речи. «Моя любимая игрушка».	Помочь детям составлять рассказ, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами с противоположным значением. Развитие выразительности речи. Стихотворение А. Веденского «Кто?»	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых и обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. О.М. Ельцова,

	Чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки»	Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. Развивать творческое воображение.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников средней группы, Методическое пособие, М. Центр педагогического образования, 2015г.
--	--	--	--

### Старшая группа

Тема недели	№	Вид деятельности	Программное содержание	Методическое обеспечение
«Сегодня дошколята, завтра-школьники»	1	Развитие речи. «Школьные принадлежности»	Познакомить детей со школьными принадлежностями при рассматривании демонстрационной картинки «Покупка школьных принадлежностей».	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.20
		Чтение художественной литературы «Скоро в школу мы пойдём»	Чтение стихотворения А. Барто «В школу». Поддерживать интерес к литературе; закрепить знания о школьных принадлежностях.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр. 22
		Обучение грамоте. «Мир звуков вокруг нас»	Введение термина «звук». Развивать слуховое внимание на речевых и неречевых, шумовых звуках; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Закрепить знания детей об органах артикуляции. Формировать умение различать «звук» и «буква».	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 1

<b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b>	2	Развитие речи. «Ранняя осень»	Развивать умение описывать осень с опорой по схеме; называть признаки осени.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.27
		Чтение художественной литературы. «Осень на пороге»	Чтение Н. Сладкова «Осень на пороге».Закрепить знания об орудиях труда. Составлять короткие рассказы. Отвечать на вопросы, использовать слова- антонимы.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр 33
		Обучение грамоте. «Слова. Звуки»	Введение понятия «слово». Показать детям роль звучащего слова; помочь понять, что слова звучат потому, что они состоят из звуков и, что звуки в слове разные; знакомить с протяженностью слов, учить различать длинные и короткие слова.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 2
<b>«Труд людей осенью»</b>	3	Развитие речи. «Сельскохозяйственный труд»	Дать знания об осеннем сельскохозяйственном труде; закрепить знания об орудиях труда.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр. 33
		Чтение художественной литературы. «Урожайная песенка»	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Поддерживать интерес к литературе. Активизировать умения драматизировать сказки.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр . 35
		Обучение грамоте. «Звук [А]. Буква А»	Знакомить детей со звуком и буквой А. Познакомить с понятием «гласный звук», особенностью артикуляции и его условным обозначением – красный кружок. Развитие умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 3

<b>«Земля наш общий дом»</b>	4	Развитие речи. «Глобус модель земли»	Знакомство с глобусом, картой мира, картинки с изображением людей в национальных костюмах. Познакомить с название некоторых стран, рек, озер, гор, с национальными костюмами и флагами; воспитывать стремление беречь Землю и природу, познакомить с правилами поведения на природе.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр. 39
		Чтение художественной литературы. «Творчество народов планеты Земля»	Чтение немецкой сказки «Заяц и ёж». Поддерживать интерес к чтению литературы, развивать интерес к творчеству разных народов.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр. 41
		Обучение грамоте. «Звук [У]. Буква У»	Закреплять четкое произношение звука [А]. Знакомить со звуком и буквой У. закреплять понятие «гласные звуки». Учить произносить слова, выделяя голосом звук [У]; развитие умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове. Развивать фонематический слух.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 4
<b>«Мой город»</b>	5	Развитие речи. «Достопримечательность моего города»	Познакомить с гербом родного города, его достопримечательностями; формировать чувство любви к своему городу.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.47
		Чтение художественной литературы. «Улица широкая»	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Поддерживать интерес к литературе; активизировать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять рассказы.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.49
		Обучение грамоте. «Звук [О]. Буква О»	Знакомить с гласным звуком и буквой О, его звучанием и артикуляцией. Закреплять термин «гласный звук». Учить произносить слова, выделяя голосом звук [О]; развитие умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове. Развивать фонематический слух.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 5

<b>«Родная страна»</b>	6	Развитие речи. «Карта России. Флаг России»	Закрепить у детей представление о России, познакомить с государственными символами учить рассказывать о стране.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.54
		Чтение художественной литературы. «Народ России»	Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца». Поддерживать интерес к литературе, побуждать анализировать поступки героев произведения.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.56
		Обучение грамоте. «Звук [Э]. Буква Э»	Закрепление и различение артикуляции звуков [А], [У], [О]. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [Э], буквой Э. Учить выделять звук [Э] из ряда гласных звуков, учить называть слова со звуком [Э] в начале слова.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 6
<b>«Мир предметов техники»</b>	7	Развитие речи. «Телевизор»	Формировать умение придумывать содержание своего рассказа о бытовых предметах и их назначении.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.61
		Чтение художественной литературы. «Телефон»	Чтение стихотворения А.Барто «Почему телефон занят». Поддерживать интерес к литературе	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.63
		Обучение грамоте. «Звук [И]. Буква И»	Познакомить с гласным звуком и буквой И, его звучанием и артикуляцией. Учить выделять звук [И] из начала слова, выделять из ряда гласных звуков, учить анализировать звуковой ряд, находить место звука [И] в начале, середине и конце слова. Совершенствовать	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 7



			умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и.	
<b>«Труд взрослых-профессии»</b>	8	Развитие речи. «Портниха»	Развивать знания о профессиях, умение рассказывать о профессиях; формировать знания об осторожном обращении с острыми предметами.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.69
		Чтение художественной литературы. «Кто что делает?»	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», расширять знания детей о разных профессиях.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.71
		Обучение грамоте. «Звук [Ы]. Буква Ы»	Познакомить с гласным звуком и буквой Ы, его характеристикой и артикуляцией. Учить видеть различие в произношении звуков [И], [Ы]. Учить выделять звук [Ы] из ряда знакомых гласных звуков, находить место звука в середине и конце слова. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 8
<b>«Семья и семейные традиции»</b>	9	Развитие речи. «Родственники»	Закрепить знание о семье и родственных отношениях, умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.76
		Чтение художественной литературы. «Самый родной человек»	Чтение С. Михалкова «Маша стала большой». Поддерживать интерес к литературе; учить оценивать поступки людей, проявлять заботу о семье.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.78
		Обучение грамоте. «Гласные звуки»	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам.	Практический материал по образовательной области «Обучение

		(обобщающее занятие)»	Упражнять в определении количества звуков и их последовательности в звуковых составах. Дать начальные представления о йотированных, двойных звуках [Й'А], [Й'О], [Й'Э], [Й'У] и буквах Я, Ё, Е, Ю, которые обозначают эти звуки. Закреплять умение различать понятие «звук» и «буква». Введение понятия «слог». Формировать представления о слогообразующей роли гласных звуков.	грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 9
<b>«Наши добрые дела»</b>	10	Развитие речи. «Добрые дела»	Учить анализировать поступки героев рассказов; развивать желание заботиться о здоровье близких.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.85
		Чтение художественной литературы. «Поступки детей»	Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка». Учить анализировать поступки героев рассказов.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.85
		Обучение грамоте«Звуки [М – М']. Буква М. Согласные звуки».	Введение термина «согласный звук», познакомить с особенностью артикуляции согласных звуков. Учить различать гласные и согласные звуки. Дать представления о твердых и мягких согласных звуках, знакомить с условным обозначением согласных звуков в схеме слова – синий кружок для твердых согласных звуков и зеленый кружок для мягких согласных звуков. Знакомить с произношением согласного звука [М], его характеристикой и артикуляцией; развивать умения выделять его в речевом потоке.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 10
<b>«Поздняя осень»</b>	11	Развитие речи. «Осенний зонт»	Закрепить умение называть приметы поздней осени, сравнивать позднюю и раннюю осень	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.93
		Чтение художественной литературы. «Ноябрь»	Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий». Поддерживать интерес к литературе, упражнять в описании поздней осени.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе

				«Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.95
		Обучение грамоте. «Звуки [Н – Н’]. Буква Н»	Познакомить с произношением, артикуляцией и характеристикой согласных звуков [Н – Н’], буквой Н. Учить различать согласные звуки по твердости – мягкости, закреплять понятия «звук» и «буква». Развивать умение выделять звук в речевом потоке. Формировать опыт чтения слогов открытого и закрытого типа. Развивать фонематический слух.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 11
<b>«Мир комнатных растений»</b>	12	Развитие речи. «Стадии жизни растения»	Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.101
		Чтение художественной литературы. «Аленький цветочек»	Чтение рассказа «Аленький цветочек». Учить анализировать поступки героев.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.104
		Обучение грамоте«Звуки [Б – Б’]. Буква Б».	Продолжать учить дифференцировать согласные и гласные звуки по акустическим, артикуляционным признакам. Развивать умение различать на слух твердость и мягкость согласных. Знакомить с артикуляцией и характеристикой звуков [Б - Б’], буквой Б. Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество звуков и их последовательность. Развивать опыт чтения слогов по слоговой таблице.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 12
<b>«Зимушка-Зима»</b>	13-14	Развитие речи. «Снег летит»	Продолжать учить называть приметы зимы и описывать ее.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.109

		Чтение художественной литературы. «Танец снежинок»	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц». Поддерживать интерес к литературе. Закрепить умение отгадывать загадки, описывать зиму и сравнивать ее с осенью.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.112
		Обучение грамоте. «Звуки [П – П’]. Буква П»	Закреплять знания об артикуляционных особенностях согласных звуков. Познакомить с артикуляцией и характеристикой согласных звуков [П – П’], буквой П. Учить выделять звук [П] из ряда гласных и согласных звуков. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, определять количество звуков и их последовательность, развивать фонематический слух.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 13
<b>«Будь осторожен!»</b>	15	Развитие речи. «Зимние игры и забавы»	Учить заботиться о здоровье.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.117
		Чтение художественной литературы. «Снежный кораблик»	Чтение Н. Калиненой «Про снежный колобок», Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; поддерживать интерес к чтению худ. лит- ры.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.119
		Обучение грамоте. «Звук [Й’]. Буква Й»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Й’], буквой Й. Учить выделять звук [Й’] из ряда гласных и согласных звуков, развивать способность определять позицию звука в слове. Учить выделять количество звуков и их последовательность. Упражнять в подборе притяжательных местоимений к существительным. Закреплять образ буквы.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 14
<b>«Готовимся к новому году»</b>	16	Развитие речи. «Как отмечать Новый год?»	Дать представление о Святках, колядках, Рождестве.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.125

<b>празднику»</b>		Чтение художественной литературы. «Как елку наряжали»	Чтение рассказа Л. Воронковой «как елку наряжали». Продолжать поддерживать интерес к литературе.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.127
		Обучение грамоте. «Звуки [В – В’]. Буква В»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [В – В’], буквой В. Учить выделять звук [В] из ряда гласных и согласных звуков, развивать способность определять позицию звука в слове, определять количество звуков и их последовательность. Учить определять количество слогов в односложных, двухсложных и трехсложных словах. Формировать опыт слогового чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 15
<b>«Зимние чудеса»</b>	17	Развитие речи. «Морозный узор на стекле»	Знакомство со свойствами снега, льда; учит описывать снег, лед, узоры на стекле.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.132
		Чтение художественной литературы. «Мороз Иванович»	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз иванович». Поддерживать интерес к литературе; Учить оценивать поступки героев литературного произведения.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.135
		Обучение грамоте. «Звук [Ы]. Буква Ы»	Познакомить с гласным звуком и буквой Ы, его характеристикой и артикуляцией. Учить видеть различие в произношении звуков [И], [Ы]. Учить выделять звук [Ы] из ряда знакомых гласных звуков, находить место звука в середине и конце слова. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 16
<b>«Неделя игры»</b>	18	Развитие речи. «Рождество»	Дать представление о Святках, колядках, Рождестве.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.140

		Чтение художественной литературы. «Что вы знаете о Рождестве?»	Чтение рассказа В.П. Катаева «Елка». Поддерживать интерес к литературе.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.150
		Обучение грамоте. «Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф»	Закрепить произношение звуков [В – В’]. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Ф – Ф’], буквой Ф. Учить выделять звук [Ф] из ряда звуков, развивать способность определять позицию звука в слове, определять количество и последовательность звуков. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Закреплять знания: звук – слог – слово. Определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 17
<b>«Неделя творчества»</b>	19	Развитие речи. «Дымковские игрушки»	Расширять знания о народных промыслах, их отличительных чертах	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.148
		Чтение художественной литературы. «Изделия из Палеха»	Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». Поддерживать интерес к литературе; учить анализировать поступки героев литературного произведения, познакомит детей с изделиями из Палиха.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.157
		Обучение грамоте. «Звуки [Т – Т’]. Буква Т»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Т – Т’], буквой Т. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Развивать способность определять позицию звука в слове, количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах. Определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах. Формировать опыт слогового чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 18
<b>«Неделя познания. Зимушка</b>	20	Развитие речи. «Волшебная вода»	Познакомить с круговоротом воды в природе.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград.

хрустальная»				Учитель, 2016г., стр.155
		Чтение художественной литературы. «Круговорот воды»	Чтение р.н.с. «Снегурочка». Поддерживать интерес к литературе, учит пересказывать сказки, оценивать поведение и настроение героев.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.165
		Обучение грамоте. «Звуки [Д – Д’]. Буква Д»	Закрепить произношение звуков [Т – Т’]. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Д – Д’], буквой Д. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Учить составлять слоги. Определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах. Фонематический анализ односложных слов.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 19
«Друзья спорта»	21	Развитие речи. «Зимний спорт»	Познакомить с произведениями живописи и скульптуры спортивной тематики; углубить знания о зимних видах спорта.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.163
		Чтение художественной литературы. «Олимпийские игры»	Чтение статьи из детской энциклопедии об истории Олимпийских игр. Развивать знания об Олимпийских играх и их истории, умение составлять сюжетные рассказы по картине, внимательно выслушивать рассказы сверстников.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр. 165
		Обучение грамоте. «Звуки [К – К’]. Буква К»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [К – К’], буквой К. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Закреплять произношение и дифференцировать звуки П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов ПА-ТА-КА. Определять количество слогов в словах. Фонематический анализ односложных слов. Развивать слоговое чтение.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 20

<b>«Юные путешественники»</b>	22	Развитие речи. «На морском дне»	Расширять знания о обитателях морского дна.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.171
		Чтение художественной литературы. «Север-Царство снега и льда»	Чтение отрывка из сказки В. Катаева «Цветик- семицветик». Поддерживать интерес к литературе; способствовать развитию монологической формы речи, углублению и дифференциации читательских интересов; совершенствовать умение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.174
		Обучение грамоте. «Звуки [Г – Г’]. Буква Г»	Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Г – Г’], буквой Г. Выделение из звукового ряда. Развивать способность определять позицию звука в слове. Договаривание слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнять в подборе слов со звуком [Г]. Развивать слоговое чтение по слоговой таблице.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 21
<b>«Защитники отечества»</b>	23	Развитие речи. «Подарок бабушке и папе»	Побуждать делиться знаниями о папе или бабушке; активизировать знания о празднике 23 февраля.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.181
		Чтение художественной литературы. «Будем Родине служить!»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Развивать умение дифференцировать звуки по твердости- мягкости, соотносить звук с цветовым обозначением, воспитывать литературно- художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.183
		Обучение грамоте. «Звуки [Х – Х’]. Буква Х»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Х – Х’], буквой Х. Выделение звука из звукового ряда. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Определение количества звуков и их последовательности. Развивать слоговое чтение по слоговой таблице.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 22



<b>«Народная культура и традиции»</b>	24	Развитие речи. «Дымковская игрушка»	Познакомить с разнообразием и особенностями дымковских игрушек; развивать интерес к народным играм, отгадыванию загадок.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.191
		Чтение художественной литературы. «Сказка-ложь, да в ней намек...»	Слушание аудиозаписи р.н. сказки «Снегурочка». Поддерживать интерес к литературе; совершенствовать умение пересказывать литературное произведение с опорой на сюжетные картинки. Воспитывать любовь к книге, интерес к слушанию аудиопостановок.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр. 1 93
		Обучение грамоте. «Звуки [С – С’]. Буква С»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [С – С’], буквой С. Выделение звука в потоке речи. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слогов прямого и обратного типа. Формирование начального опыта чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 23
<b>«Женский праздник»</b>	25	Развитие речи. «Моя мамочка»	Воспитывать любовь и нежное отношение к маме, желание помогать в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.202
		Чтение художественной литературы. «Наши мамы»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимать у матерей работа по дому; указывать на необходимость помощи мамам; закрепить умение составлять рассказ по картинкам; развивать связную речь детей.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.203
		Обучение грамоте. «Звуки [З – З’]. Буква З»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [З – З’], буквой З. Закреплять умение слышать мягкость и твердость согласного звука в словах. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слогов прямого и обратного типа. Формирование начального опыта чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 24
<b>«Уроки вежливости и</b>	26	Развитие речи. «Мы в цирке»	Познакомить детей с понятием «горельеф», с правилами поведения в цирке; закрепить знание правил безопасного поведения в	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе

«этикета»		цирке»	общественных местах.	«Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.211
		Чтение художественной литературы. «В мире вежливых слов»	Познакомить с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово», воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичным, честным и воспитанным.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.213
		Обучение грамоте. «Звук [Ц]. буква Ц.»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ц], буквой Ц. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Выделение звука из звукового ряда. Составление слогов. Анализ и синтез слогов. Развивать начальный опыт чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 25
«Весна пришла»	27	Развитие речи. «Весна»	Учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические, художественные образы.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.221
		Чтение художественной литературы. «Весна идет весне дорогу»	Разучивание закличек «Зовем весну- красну». Закрепить знание детей о весне, птицах и диких животных, умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.224
		Обучение грамоте. «Звук [Ш]. буква Ш»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ш], буквой Ш. Выделение звука в речевом потоке. Определение количества слогов односложных, двухсложных и трехсложных словах. Звуковой анализ односложных слов. Закреплять умение строить предложение с заданными словами.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 26
«Неделя книги»	28	Развитие речи. «Герои любимых сказок»	Воспитывать интерес к художественной литературе.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград.

				Учитель, 2016г., стр.232
		Чтение художественной литературы. «Экскурсия в библиотеку»	Беседа на тему «Библиотекарь». Закрепить с детьми название знакомых книг, имена известных авторов; расширять знания детей о профессии библиотекаря.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.234
		Обучение грамоте. «Звук [Ж]. Буква Ж»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ж], буквой Ж. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука в речевом потоке. Определение позиции звука в слове. Упражнять в словоизменении используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, а так же образовывая множественное число существительных. Звуковой анализ односложных слов. Определение слогов в словах.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 27
<b>«Неделя здоровья»</b>	29	Развитие речи. «Наш организм»	Дать знания о внешнем строении человека, его основных внутренних органах, их функциях и значении, мерах сохранения здоровья и профилактики заболеваний дыхательных путей.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.242
		Чтение художественной литературы. «Здоровые зубы»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы». Развивать умение сочинять загадки по заданному алгоритму. Способность понимать жанровую принадлежность произведения; закрепить знания о гигиене зубов.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.244
		Обучение грамоте. «Звук [Ч]. Буква Ч»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ч], буквой Ч. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука в речевом потоке. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыка изменения слов с помощью суффиксов. Закреплять умение различать звук-слог-слово. Развивать умение делить слово на слоги. Развивать опыт чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 28
<b>«Космические»</b>	30	Развитие речи.	Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др.

<b>просторы»</b>		«Солнечная система»	системы, значения солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце.	«Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.251
		Чтение художественной литературы. «Ю. А. Гагарин- первый космонавт»	Рассказ воспитателя о первых космонавтах. Поддерживать интерес к стихотворным произведениям, историческим событиям в нашей стране; воспитывать любовь к книге.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.253
		Обучение грамоте. Звук [Щ]. Буква Щ»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Щ], буквой Щ. Учить различать звуки [Ч] и [Щ]. Выделение звука [Щ] из звукового ряда. Определять позицию звука в слове. Определять количество слогов слова. Развивать опыт чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 29
<b>«Юный гражданин»</b>	31	Развитие речи. «Что такое права человека»	Развивать умение высказывать свои предположения, устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.261
		Чтение художественной литературы. «Честное слово»	Чтение басни Л. Толстого «Два товарища». Формировать умение пересказывать литературное произведение, понимать мораль басни.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.264
		Обучение грамоте. «Звуки [Л – Л’]. Буква Л»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Л – Л’], буквой Л. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов на заданный звук. Формировать умение подбирать слова на заданное количество слогов (один и два слога). Анализ закрытых и открытых слогов. Развивать опыт чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 30
<b>«Дорожная</b>		Развитие речи. «Экскурсия на транспортную	Учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личный опыт.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград.

азбука»	32	площадку»		Учитель, 2016г., стр.271
		Чтение художественной литературы. «Красный, желтый, зеленый»	Чтение стихотворения- загадки «светофор». Развивать у детей интерес к художественной литературе; воспитывать любовь к книге; мотивировать на запоминание прослушанного содержания.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.271
		Обучение грамоте. «Звуки [Р – Р’]. Буква Р»	Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Р – Р’], буквой Р. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука из звукового ряда, в словах. Определение позиции звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Упражнять в словоизменении путем замены первого звука в словах. Анализ и синтез слогов, односложных слов. Развивать опыт чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 31
«9 Мая»	33	Развитие речи. «Тюльпаны!»	Расширять знания детей о ВОВ; воспитывать гордость за русский народ	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.281
		Чтение художественной литературы. «День победы	Чтение стихотворения С. Пивоварова «Старый снимок». Закрепить знание детей о ВОВ и празднике 9 мая, о памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.284
		Обучение грамоте. «Буквы Ь и Ъ»	Знакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Дать начальные представления о роли этих букв в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память. Развивать опыт чтения.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 32
«Искусство и культура»	34	Развитие речи. «Знакомство со скульптурой»	Формировать у детей представление о скульптуре как одном из жанров изобразительного искусства; познакомить с видами скульптуре.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград.

				Учитель, 2016г., стр.293
		Чтение художественной литературы. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Рассказ педагога о творчестве А.С. Пушкина. Развивать знания о творчестве А.С. Пушкина и его произведениях.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.295
		Обучение грамоте. «Какие слова спрятались в буквах»	Закрепление гласных и согласных звуков. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. стр.489
<b>«Опыты и эксперименты»</b>	35	Развитие речи. «Воздух- невидимка»	Расширять знания детей о свойстве воздуха.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.306
		Чтение художественной литературы. «Такие разные игрушки»	Составление сюжетного рассказа об игрушках. Учить составлять коллективный сюжетный рассказ.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.308
		Обучение грамоте. «Предложение»	Закрепление терминов «звук», «гласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение». Закреплять умение различать понятия «звук» и «буква». Познакомить со схемой предложения. Учить строить предложения по схемам. Учить выделять все слова в предложении, считать их количество. Закрепление пройденного материала.	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 35
<b>«Экологическая тропа»</b>	36	Обучение грамоте. «Предложение»	Закрепление терминов «звук», «гласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение». Закреплять умение различать понятия «звук» и «буква». Познакомить со схемой предложения. Учить строить предложения по схемам. Учить выделять все слова в предложении, считать их количество. Закрепление	Практический материал по образовательной области «Обучение грамоте» Т.М.Бондаренко. НОД № 36

			пройденного материала.	
		Чтение художественной литературы. «Путешествие по экологической тропе»	Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха душистая». Познакомить с новым стихотворением.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.315
		Развитие речи. «Бабочка»	Закрепить знание детей о насекомых.	З.А. Ефанова О.В. Симонова и др. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа». Волгоград. Учитель, 2016г., стр.316

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Тема недели	№	Вид деятельности	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?</b>	1	Развитие речи. Рассказ по картине «Скоро в школу»	Способствовать обогащению и накоплению знаний о школе, уточнить профессии людей, работающих в школе, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр48. Конспект.
		Развитие речи. Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, учить подбирать однокоренные слова.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 123
		Подготовка к обучению грамоты	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 1
		Чтение художественной литературы А.Барто. «Первоклассник»	Способствовать обогащению и накоплению знаний о школе, обогащать представления о многообразии жанров литературы.	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007

<b>Кладовая природы. Труд людей осенью.</b>	2	Развитие речи. Рассказ по картине пейзажу.	Познакомить с репродукцией картины А. Саврсова «Поздняя осень». Учить описывать предметы, изображенные на картине. Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр97
		Развитие речи Сравнение и описание предметов	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, оценивать предложения по смыслу.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 132
		Подготовка к обучению грамоты	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 2
		Чтение художественной литературы М. Пришвин «Горячий хлеб»	Закреплять навыки детей в составлении пересказа, расширять словарный запас	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Семья и семейные традиции.</b>	3	Развитие речи Семья	Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье; развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр121
		Развитие речи Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить детей придумывать сказку на затонную тему по плану, использовать описание, диалог, отмечать занимательность сюжета.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 131
		Подготовка к обучению грамоте	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 3
		Чтение художественной литературы Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»	Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной, выразительной сторон, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007



<b>Мой город</b>	4	Развитие речи Саратов	Уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать о достопримечательностях города. Знать название улицы, на которой живут дети.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.. Аджи А.В., стр. 67
		Развитие речи Рассказывание на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 128
		Подготовка к обучению грамоте	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 4
		Чтение художественной литературы А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	Способствовать формированию у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать окружающую действительность и особенности ее отражения в окружающей действительности	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
<b>Родная страна</b>	5	Развитие речи Москва	Уточнить знания детей о стране, о главном городе- столице Москве. Узнавать достопримечательности по фотографии.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Аджи А.В., стр. 66
		Развитие речи Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	учить детей пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 135
		Подготовка к обучению грамоте	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 5
		Чтение художественной литературы Былина «Илья избавляет Царь-град от Идолища»	Обогащать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007

<b>Неделя безопасности</b>	6	Развитие речи Представим что, что правила дорожного движения отменили	Активизировать речь детей. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» закрепить умение пересказывать его, отвечать на вопросы.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Аджиджи А.В., стр. 107
		Развитие речи Придумывание сказки на тему на тему « Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажа ,их поступки.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 129
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 6
		Чтение художественной литературы А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими.	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
<b>Уголок природы</b>	7	Развитие речи Животные	Побуждать в детях желание побольше узнавать о жизни диких животных в различные времена года.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Аджиджи А.В., стр. 130
		Развитие речи Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 134
		Подготовка к обучению грамоте	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 7
		Чтение художественной литературы В.А. Чижикова Ай да коты!	Вызывать интерес к творчеству художника В.А. Чижикова; Обратить внимание на единство поэтических образов стихов, придуманных правильную голосовую подачу и плавность речи, художником, и	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА

			графического их выражения	Медиа Групп. 2007
<b>Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.</b>	8	Развитие речи Все работы хороши	Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок. Составление рассказа о профессиях.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Аджиджи А.В., стр. 59
		Развитие речи Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М., Стр. 139
		Подготовка к обучению грамоте	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», НОД № 8
		Чтение художественной литературы «Повара» Б. Заходер	Учить выразительно читать поэтические произведения разного характера; развивать умение анализировать художественный текст	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Поздняя осень.</b>	9	Развитие речи Осень	Закрепить названия осенних месяцев, характерные признаки осени, понятие «сезонная одежда», учить образовывать относительные прилагательные, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Аджиджи А.В., стр. 41
		Развитие речи Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М., Стр 144.
		Подготовка к обучению грамоте	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 9
		Чтение художественной литературы. О том как цвет иллюстрации	Подвести к пониманию такого средства выразительности книжной графика, как цвет, показать его особенности для передачи чего-либо; формировать умение соотносить рисунок с текстом, радоваться	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА

		помогает узнать состояние природы	находкам художника.	Медиа Групп. 2007
<b>Наши добрые дела. Уроки вежливости.</b>	10	Развитие речи Хорошие поступки.	Учить составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр 291.
		Развитие речи Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 162
		Подготовка к обучению грамоте	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 10
		Чтение художественной литературы. В. Осеева «Волшебное слово»	Способствовать сохранению единства непосредственного переживания и осмысления литературного текста	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Декоративно прикладное искусство.</b>	11	Развитие речи Русская народная игрушка	Познакомить с русскими народными игрушками, с народными умельцами и народным промыслом, закрепить названия материала, из которого сделаны игрушки.	Ельцова, Л.В. Прокопьева О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подгот. группа «Детство – пресс» 2016г , стр. 145
		Развитие речи Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Познакомить с жанровыми особенностями литературных произведений, формировать представление о главной мысли былины.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр 58. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика».

		Чтение художественной литературы. Мир ликующих линий и красок. Мотивы народных росписей	Познакомить с русскими народными игрушками, с народными умельцами и народным промыслом, закрепить названия материала, из которого сделаны игрушки	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.
<b>Друзья спорта.</b>	12	Развитие речи Зимние забавы	Закрепить название зимних игр, зимнего спортивного инвентаря, учить употреблять имена существительные в дательном падеже; составлять рассказ по сюжетной картинке.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр 242.
		Развитие речи Зимушка зима, зима снежная была	Составлять небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 202. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 12
		Чтение художественной литературы Былина «Как Илья Муромец богатырем стал»	Способствовать активному освоению средствами лексической и интонационной выразительности;; учить анализировать художественный текст	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Зимушка - зима</b>	13	Развитие речи Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы, учить подбирать однокоренные слова, пересказывать текст.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 190). Конспект.
		Развитие речи Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Учить детей развивать сюжет придуманный воспитателем.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 141

		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 13
		Чтение художественной литературы «Первый снег». И. Бунин	Учить выразительно читать поэтические произведения разного характера; развивать умение анализировать художественный текст, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов, отметить красоту и образность литературного языка	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Мир предметов, техники, изобретений, механизмов</b>	14	Развитие речи Как Наф-Наф учил ребят строить дом.	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками, способствовать расширению словарного запаса.	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.стр. 73
		Развитие речи Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закрепить правильное произношение звуков.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 147
		Подготовка к обучению грамоте	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 14
		Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Какие бывают подарки»	Расширять читательские интересы детей, развивать умение анализировать художественный текст	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Народная культура и традиции</b>	15	Развитие речи Русская народная игрушка. Продолжение	Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения, отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ , Стр. 146

		Развитие речи Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам. Учить выделять общие индивидуальные признаки предметов.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 146
		Подготовка к обучению грамоте	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 15
		Чтение художественной литературы. Знаем ли мы русские народные сказки?	Закрепить знания о сказках, художниках- иллюстраторах сказок, умение отличать их творческую манеру, развивать наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственные суждения	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.
<b>Готовимся к новому году. Новогодние чудеса.</b>	16	Развитие речи Зимние забавы. Новый год	Учить детей пересказывать текст, называть признаки предмета, развивать внимание.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр78
		Развитие речи Рассказы на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке	Развивать умение отбирать для рассказа все самое существенное и интересное. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 145
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 16
		Чтение художественной литературы. Е. Михайлова «Что такое Новый год?»	Формировать познавательную активность в процессе ознакомления с новым литературным произведением, способствовать освоению литературной речи	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007

<b>Неделя игры</b>	17	Развитие речи Игры со словами	Учить делить слова на слоги и определять их количество.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 404. Конспект.
		Развитие речи Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 160
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 17
		Чтение художественной литературы . Как два художника иллюстрировали сказку «Волк и семеро козлят»	Вызвать интерес к творчеству художников – иллюстраторов, их оригинальности, способности по-своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним, используя для этого графические средства выразительности, развивать умение сравнивать и сопоставлять образы и средства выразительности.	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Неделя творчества</b>	18	Развитие речи «Изображение русской зимы в поэзии»	Придумать предложение к опорным словам.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Аджиджи А.В., стр. 106
		Развитие речи Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 158)
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 18
		Чтение художественной литературы . Певучая контурная линия	Вызывать у детей интерес к техническому элементу рисунка – контурной линии; показать возможности ее использования художником в зависимости от характера образа, жанра произведения.	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых



				обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.
<b>Неделя познания. Чудеса в решете.</b>	19	Развитие речи Сундучок бабушки Рассказ ушки	Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, активизировать творческую речевую деятельность.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. «Детство – пресс» 2016г , стр. 38
		Развитие речи Речевая игра « Из чего что сделано»	Закрепить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 165. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов пада и паука. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 19
		Чтение художественной литературы . «Когда весело, когда грустно»	Обратить внимание на то, что художник использует цвет, чтобы передать настроение героя, продолжать развивать умение соотносить содержание текста с его графическим исполнением, литературный образ с изобразительным	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Искусство и культура.</b>	20	Развитие речи Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить детей составлять коллективный рассказ описание. Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 157
		Развитие речи Придумывание сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 153
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика».

			структуры.	НОД № 20
		Чтение художественной литературы. О рисунках Токмакова к шотландским народным песенкам	Познакомить с рисунками Л. Токмакова, которые передают национальные особенности Шотландии	Конспект
<b>Путешествие по странам и континентам.</b>	21	Развитие речи На крайнем севере	Закрепить знание новых слов, обобщающих слов, познакомить с условиями жизни на Крайнем Севере, учить согласовывать числительные с существительными.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр91
		Развитие речи Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, пересказывать написанный от первого лица.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 150
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 21
		Чтение художественной литературы. А. Гайдар «Поход»	Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими	А. Гайдар «Поход»
<b>Защитники отечества.</b>	22	Развитие речи День защитника отечества. Военные профессии.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и военных профессий, образовывать существительные множественного числа родительного падежа.	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.

		Развитие речи Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Закрепить умение рассматривать картины, слушать рассказывание. Учить составлять рассказы по картине.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 302. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов лиса и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 22
		Чтение художественной литературы. Рисунки к сказкам о волшебстве	Дать представление о волшебной сказке, особенностях ее героев, чудесных превращениях, предметов, имеющих необыкновенные свойства	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.</b>	23	Развитие речи Приключения детей в театре папы Карло	Развивать речевое творчество, умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр139
		Развитие речи Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 155
		Подготовка к обучению грамоте	Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 23
		Чтение художественной литературы «Великие путешественники» М. Зощенко	Развивать умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в составлении рассказа по плану.	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007

<b>Международный женский день.</b>	24	Развитие речи Моя мама	Учить составлять рассказ из личного опыта, придумывать рассказ без опоры на наглядный материал.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 281. Конспект.
		Развитие речи Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта»	Учить детей придумывать начало и конец сюжета. Правильно строить предложение.	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 24
		Чтение художественной литературы . В. Берестов «8 марта»	Способствовать развитию художественного восприятия текста, вызвать стремление объяснить смысл произведения и выразить свое отношение к нему, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Мальчики и девочки.</b>	25	Развитие речи Поможем мальчику-звезде стать добрым	Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр134
		Развитие речи Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Учить составлять рассказ по серии картин, закрепить названия	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 85. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 25

		Чтение художественной литературы Э. Успенский «Если бы я девочкой»	Вызвать стремление объяснить смысл произведения и выразить свое отношение к нему, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Весна пришла</b>	26	Развитие речи Весна	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны, учить составлять сложные представления, выражающие причину или цель действия.	Комплексные занятия подготовительная группа, Стр. 365. Конспект.
		Развитие речи Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 155
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 26
		Чтение художественной литературы. А. Плещеев «Весна»	Учить выразительно читать поэтические произведения разного характера; развивать умение анализировать художественный текст, отметить красоту и образность литературного языка	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Неделя книги.</b>	27	Развитие речи Библиотека	Воспитывать интерес к языку, воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр108
		Развитие речи Сказки Пушкина	Закрепить умение рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 375. Конспект.

		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 27
		Чтение художественной литературы «История возникновения книги»	Познакомить с историей возникновения первой книги; рассказать о ее создателе, первопечатниках; донести до сознания детей общие для всех народов и стран ценности; развивать кругозор и представления о прошлом и настоящем; воспитывать основы культуры речи.	Короткосрочный проект. Конспект.
<b>Неделя здоровья</b>	28	Развитие речи. Научим Карлсона правильно питаться	Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию, прививать навыки культуры питания.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр115
		Развитие речи Сочинение сказок	Учить сочинять сказки про игрушки, активизировать в речи употребление сложных предложений.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 333. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 28
		Чтение художественной литературы Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 333. Конспект.
<b>Космические просторы.</b>	29	Развитие речи. Космос	Закрепить знания детей о космосе, о космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс»

				2016г , стр163
		Развитие речи Составление рассказа	Учить составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 343. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 29
		Чтение художественной литературы «Ю.А. Гагарин»	Расширить знания детей о космонавте Ю.А. Гагарине. Вызвать стремление объяснить смысл произведения и выразить свое отношение к нему, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Международный день земли.</b>	30	Развитие речи Приключения доктора Айболита и его друзей а Африке	Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать мышление, память.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. «Детство – пресс» 2016г , стр149
		Развитие речи Рассказ по предметным картинкам « явления природы»	Закрепить знание характерных признаков времен года и соотносить их с каждым сезоном явления природы.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 66. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 30
		Чтение художественной литературы. А. Плещеев «Весна»	Учить выразительно читать поэтические произведения разного характера; развивать умение анализировать художественный текст, отметить красоту и образность литературного языка	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007

<b>Единство и дружба народов.</b>	31	Развитие речи Встреча в клубе « Знатоки родного языка»	Продолжать развивать память, логическое мышление, творческое воображение. Расширять словарь детей.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева издательство «Детство – пресс» 2016г , стр126
		Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 31
		Чтение художественной литературы. « О том, как художник Павлишин придумал рисунки к нанайской сказке «Мэгрэн и его друзья»	Вызвать удовольствие от декоративного оформления книги; развивать целенаправленность зрительного восприятия, умение видеть необычность манеры художника: контурность и силуэтность изображения, присутствие декоративных национальных орнаментов, яркость оформления книги.	Комплексные занятия подготовительная группа. Конспект.
<b>День Победы</b>	32	Развитие речи День Победы	Рассказать о 9 Мая, о героях Великой отечественной войны, рассматривать иллюстрации, учить пересказу	О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа. С-П. Детство-Пресс, 2016г.
		Развитие речи Весна в пословицах и поговорках	Воспитывать интерес к пословицам и поговоркам, закреплять умение точно, правильно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые фольклорные формы	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 365. Конспект.
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 32



		Чтение художественной литературы. Рассказы о ВОВ. «Первая колонна» С. Алексеев	Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной смысловой и выразительной сторон проецировать события и образы героев на себя.	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Опыты и эксперименты.</b>	33	Развитие речи Чудеса из ткани-умелыми руками	Развивать интерес к творчеству в речевой деятельности, воображение, память, творческое мышление.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. «Детство – пресс» 2016г , стр97
		Развитие речи Рассматривание картины	Активизировать употребление глаголов, упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.М. , Стр. 155
		Подготовка к обучению грамоте	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 33
		Чтение художественной литературы. Угадай по рисунку сказочного героя	Закрепить представление об особенностях изображения сказочных образов животных, умение определять, из какой они сказки, какой художник их нарисовал.	Полная хрестоматия дошкольника 6-7 лет (Комплексная программа развития и обучения дошкольника).- М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007
<b>Права ребенка.</b>	34	Развитие речи «Копейка рубль бережет»	Расширять словарный запас детей через чтение художественной литературы. Формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева . «Детство – пресс» 2016г , стр42
		Развитие речи. Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

				Бондаренко Т.М. , Стр. 153
		Подготовка к обучению грамоте	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 34
		Чтение художественной литературы«Увлекательное путешествие по творчеству Николая Николаевича Носова»	Обобщать и систематизировать знания воспитанников о жизни и творчестве Н. Н. Носова, расширять кругозор. Содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой <u>мышления</u> : умением аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать. Прививать интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книгам. Способствовать активизации каждого ребенка в деятельности.	Книги Н.Н. Носова. Конспект
<b>Скоро в школу.</b>	35	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Закреплять умение составлять рассказ по памяти, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения.	Комплексные занятия подготовительная группа под редакцией, Стр. 38. Конспект.
			Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 162
	Подготовка к обучению грамоте	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 35	
	Чтение художественной литературы . Сказка Братьев Гримм «Бременские музыканты»	Создать условия для знакомство с творчеством Братьев Гримм на примере сказки «Бременские музыканты», показать на примере дружбы героев.	Конспект	

	36	Развитие речи. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Увлечь составлением рассказа на самостоятельно выбранную тему (по аналогии), подбирать синонимы и антонимы , названия детёнышей животных, воспитывать интонационную выразительность речи	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. , Стр. 214
		Развитие речи. Литературная викторина	Расширить, закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях , прочитанных за год	Конспект
		Подготовка к обучению грамоте. « Азбука, алфавит»	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Рассказывают алфавит. Разучивают песенку про алфавит. Играют в игры. Подводят итоги.	Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика». НОД № 35
		Чтение художественной литературы «Великие путешественники» М. Зощенко	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в составлении рассказа по плану.	Конспект